

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №30
«Малыш» города Дубны Московской области

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет № 1

от « 02 » 09 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ДОУ №30

Голубева М.П.

Приказ № 95 от 02.09.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

По подготовке к обучению грамоте и математических представлений)

«Играя, обучаюсь»

(стартовый уровень)

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель: воспитатель

Теплякова Е.Б.

Дубна 2022 -2023 учебный год

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Обоснование необходимости разработки Программы

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаниями посредством систематического обучения. Основная идея заключается в развитии у детей познавательных способностей. Они будут эффективными, если в процесс работы будут систематически включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка. Развитие познавательных процессов – восприятия, памяти, воображения, мышления, речи позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие при последующем обучении детей в школе.

Содержание программы дополнительного образования «Играя, обучаюсь» ориентировано на развитие математических способностей и развитие звуко – буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность детей и воспитателя в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы дополнительного образования представляет два направления образования детей старшего дошкольного возраста:

«Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространственных отношениях, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

«Речевое развитие», включает в себя формирование понятий и представлений о звуке, слове, предложении. Задача речевого развития включает в себя: развитие ЗКР, фонематического слуха, звуко – буквенного анализа, интереса и способности к чтению.

Для занятий по обучению грамоте за основу была взята авторская программа Т.А. Колесниковой «От звука к букве». «Обучение дошкольников элементам грамоты». Система игровых обучающих ситуаций и упражнений на занятиях способствуют

формированию звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылке обучению грамоте, развитию графических навыков, основам моделирования.

Занятия по ФЭМП проводятся в рабочих тетрадях Т.А, Колесниковой «Я считаю до 10».

Программа способствует разностороннему развитию дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, через систему увлекательных игр и упражнений по развитию звуковой культуры речи и формированию элементарных математических представлений.

Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

1.2. Преемственность.

Программа кружка «Играя обучаюсь» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой.

М.А. Васильевой, а также на основе парциальной программы Е.В. Колесникова «Я считаю до 10», «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет», реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа кружка предполагает:

- Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
- Формирование личности ребёнка.
- Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками. Работа кружка «Играя развиваюсь» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года.

Программы рассчитана на детей 5 - 6 лет. Количество занятий – 2 раза в неделю (1 раз – ЗКР, 1раз – ФЭМП). Продолжительность занятия 25 минут. Работа с детьми проводится фронтально. В занятиях на закрепление пройденного материала используются ИКТ технологии (комплект развивающего ПО по развитию речи, ФЭМП; разработка ИНТЕЛИН)

1.3. Цели и задачи программы

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления), подготовка детей к овладению звуковым анализом слов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

1. Программа кружка «Играя обучаюсь» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой.
2. М.А. Васильевой, а также на основе парциальной программы Е.В. Колесникова «Я считаю до 10», «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет», реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.
3. Сравнение двух групп предметов по количеству; счет предметов и обозначение их количества цифрой
4. Знание цифр в пределах 10; закрепление последовательности ряда цифр.
5. В заданиях «Подбери пару», учить из двух меньших чисел составлять названное число.
6. Закрепление терминов, употребляемых при сравнении по величине (высота, длина, ширина, толщина)
7. Виды счета (количественный, порядковый, прямой, обратный)
8. Закрепить знания детей в игре «Что лишнее?», уметь доказать;
9. Учить видеть и называть сходства и различия рассматриваемых объектов.
10. Учить выполнять графические задания по клеточкам.
11. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа
12. Умение работать в заданном темпе
13. Развивать мелкую моторику, память, мышление, воображение.

Задачи по обучению грамоте:

1. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
2. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
3. Закреплять умение делить слова на слоги.
4. Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
5. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
6. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование).
7. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
8. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.

9. Учить писать слова с помощью графических изображений.
10. Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
11. Учить соотносить звук и букву.
12. Учить писать слова, предложения печатными буквами.
13. Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
14. Способствовать развитию фонематического восприятия.
15. Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
16. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
17. Познакомить с термином «предложение».
18. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
19. Учить составлять предложение из двух, трех слов.
20. Учить записывать предложение условными обозначениями.
21. Способствовать развитию графических навыков.
22. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
23. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1.4 Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Основные принципы программы кружка «Играя обучаюсь» являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития.

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Работа распределяется по разделам:

1. ФЭМП

- Количество и счет,

- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Обучение грамоте

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

.

2. При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности знаний детей

2.1 Планируемые результаты освоения программы по обучению грамоте

Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения, умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации.

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.

3. Сформированность орфоэпической правильности речи.

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно: подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги составлению из слогов слов, из слов – предложения, знакомство с понятиями «слово» и «предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

К концу учебного года дети должны:

1. знать буквы русского алфавита;
2. писать буквы русского алфавита в клетке;
3. понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
4. определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
5. различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
6. пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
7. уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
8. соотносить звук и букву;
9. писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
10. определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
11. проводить звуковой анализ слов;
12. читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
13. правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
14. составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
15. овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

2.2 Планируемые результаты освоения программы по формированию элементарных математических представлений

К концу учебного года дети должны:

1. Знать числа первого десятка и записывать их;
2. Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
3. Сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
4. Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
5. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 9;
6. Познакомить с составом числа из двух меньших в пределах 3;
7. Рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
8. Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
9. Ориентироваться на листе бумаги;
10. Определять положение предмета по отношению к другому;
11. Решать логические задачи на сравнение, классификацию;
12. Понимать задание и выполнять его по возможности самостоятельно;

Проводить контроль и самооценку выполненной работы

2.3 Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

II Учебно-тематический план

Учебно-тематический план для старшей группы

ОКТАБРЬ	Первая неделя Занятие 1.	
	ФЭМП Задания 1 - 6 - Право –лево - Закрась лишний предмет	ЗКР Звук и буква «А» - найди предмет с заданным звуком - определение местоположения звука в слове - графическое написание буквы
	Вторая неделя Занятие 2.	
	ФЭМП Задание 7 – 11 - найди лишний - измени цвет - нарисуй такой же узор	ЗКР Звук и буква «О» - найди предмет с заданным звуком - определение местоположения звука в слове - графическое написание буквы
	Третья неделя Занятие 3.	
	ФЭМП Количество и счет. Задание 12 – 17 - задание на внимание - продолжи рисунок - определение величины	ЗКР Звук «У» - найди предмет с заданным звуком - определение местоположения звука в слове - графическое написание буквы
	Четвертая неделя Занятие 4.	
	ФЭМП Задание 18 - 26 - форма - величина - ориентировка в пространстве - продолжи рисунок	ЗКР Звук и буква «Ы» - найди предмет с заданным звуком - определение местоположения звука в слове

		- графическое написание буквы
--	--	-------------------------------

НОЯБРЬ	Первая неделя Занятие 5.	
	ФЭМП Задание 27 – 32 - ориентировка в пространстве (ближе – дальше; вверху – внизу) - закрась лишний предмет	ЗКР Звук и буква «Э» - выделение первого звука в слова - определение местоположения звука в слове - графическое написание буквы
	Вторая неделя Занятие 6.	
	ФЭМП Задания 33-38 - закрась лишний предмет -найди пару - ориентировка в пространстве (право – лево)	ЗКР Закрепление пройденного материала, чтение слогов АУ,УА
	Третья неделя Занятие 7.	
ФЭМП Задания 39 – 44 - закрепление «столько – сколько» -развитие графических умений - игра «Составь пары»	ЗКР Звук и буква «Л», - чтение слогов - определение местоположения звука в слове - развитие графических умений	
Четвертая неделя Занятие 8.		
ФЭМП Задания 45 -49 - соотнесение количества предметов с цифрой - задание на знание цифр	ЗКР Звук и буква «М» -чтение слогов -чтение слов -ударение	

ДЕКАБРЬ	Первая неделя Занятие 9.	
	ФЭМП Задания 50 -56 - Соотнесение цифры и количества предметов. - Закрепление знания о цифрах 1 -5	ЗКР Звук и буква «Н» - чтение слогов - чтение слов
	Вторая неделя Занятие 10.	
ФЭМП Задания 57 -63 - Закрепление знания о цифрах 5- 9 - Соотнесение цифры и количества предметов	ЗКР Звук и буква «Р» - чтение слогов - знакомство с предложением -чтение предложения	

	Третья неделя Занятие 11.	
	ФЭМП Задания 64 – 70 - Порядковый счет - Логическая задача -количественный счет	ЗКР Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, чтение слов
	Четвертая неделя Занятие 12.	
	ФЭМП Задания 71 – 76 Порядковый счет Состав числа из единиц	ЗКР Буква «Я» - чтение слогов, слов, предложений

ЯНВАРЬ	Первая неделя Занятие 13.	
	ФЭМП Тетрадь №2 Задания 1 -5 - состав числа из двух меньших задания на знание цифр	ЗКР Буква «Ю» - чтение слогов, слов
	Вторая неделя Занятие 14.	
	ФЭМП Задания 6 – 10 - Состав числа из двух меньших - Длиннее – короче - развитие графических навыков	ЗКР Буква «Е» -чтение слогов -чтение слов -составление предложений
	Третья неделя Занятие 15.	
	ФЭМП Задания 11 – 15 - развитие графических навыков - Состав числа из двух меньших - Задания на знание цифр	ЗКР Буква «Ё» -чтение слогов -чтение слов
	Четвертая неделя Занятие 16.	
	ФЭМП Задания 16 – 18 - развитие графических навыков - Состав числа из двух меньших	ЗКР Звук и буква «И» -чтение слогов -чтение слов
ФЕВРАЛЬ	Первая неделя Занятие 17.	
	ФЭМП Задания 19 – 22 - Состав числа из двух меньших - Задание на внимание	ЗКР Закрепление пройденного материала
	Вторая неделя Занятие 18.	
	ФЭМП Задания 23 – 25 - счет, отсчет предметов - логическая задача	ЗКР Звуки Г- К, буквы Г,К - чтение слогов - составление и условная запись предложения

	Третья неделя Занятие 19.	
	ФЭМП Задания 26 – 29 - Закрепление знаний о порядковом счете - Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). -развитие графических умений	ЗКР Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ, буквы Д,Т - чтение слогов - чтение предложений
	Четвертая неделя Занятие 20.	
	ФЭМП Задания 30 – 33 - состав числа из двух меньших	ЗКР Звуки В – ВЬ, Ф – ФЬ, буквы В, Ф - чтение слогов - чтение предложений
МАРТ	Первая неделя. Занятие 21.	
	ФЭМП Задания 34 - 38 - Порядковый счет. - Закрепление понятий «шире – уже», «длиннее – короче»	ЗКР Звуки З – ЗЬ, С – СЬ, Буквы З,С - чтение слогов, слов
	Вторая неделя Занятие 22.	
	ФЭМП Задания 39 - 41 - состав числа из двух меньших	ЗКР Звуки Б – БЬ, П – ПЬ, буквы Б,П - чтение слогов, слов, предложений
	Третья неделя Занятие 23.	
	ФЭМП Задания 42 – 44 - состав числа из двух меньших	ЗКР Звуки «Х - ХЬ», буква Х - чтение слогов, слов, предложений
	Четвертая неделя Занятие 24.	
	ФЭМП Задания 45 - 47 - задание на развитие логики - задание на знание цифр - состав числа из двух меньших	ЗКР Звуки и буквы Ж – Ш, - чтение слогов, слов

АПРЕЛЬ	Первая неделя Занятие 25.	
	ФЭМП Задание 48 – 51 -состав числа из двух меньших -ориентировка на листе бумаги -логическая задача	Обучение грамоте Звуки и буквы Ч – Щ -чтение слогов, предложений
	Вторая неделя Занятие 26.	
	ФЭМП Задания 52 – 53, 56 -57 - развитие логического мышления - соотнесение количества предметов с цифрой	Обучение грамоте Звук и буква Ц - чтение слогов, слов, стихотворных текстов
	Четвертая неделя Занятие 27.	
	ФЭМП	Обучение грамоте

	Задания 58,59,60 - логическая задача - развитие графических умений	Звук и буква Й - чтение слогов, стихотворных текстов
Четвертая неделя Занятие 28.		
	ФЭМП Задания 61,62,63 - логическое задание - задание на знание цифр - больше - меньше	Обучение грамоте Буква Ь - чтение слов, стихотворных текстов

МАЙ	Первая неделя Занятие 29.	
	ФЭМП Задание 64,65,66 - найди пару -ориентировка в пространстве - больше - меньше	Обучение грамоте Буква Ъ -чтение слов, стихотворных текстов
	Вторая неделя Занятие 30.	
	ФЭМП Задание 67 – 70 - ориентировка в пространстве - задание на знание цифр - найди лишний предмет	Обучение грамоте Закрепление пройденного материала - Чтение слов, слогов, предложений. - Работа по ЗКР с использованием ИКТ
	Третья неделя Занятие 31.	
	ФЭМП Закрепление пройденного материала, развитие графических умений	Обучение грамоте Закрепление пройденного материала - чтение слов, составление и запись предложений - Работа по обучению грамоте с использованием ИКТ
	Четвертая неделя Занятие 32.	
	ФЭМП Закрепление пройденного материала, развитие графических умений	Обучение грамоте Закрепление пройденного материала - алфавит - чтение стихотворений - Работа по обучению грамоте с использованием ИКТ

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дидактические материалы по ФЭМП:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;

- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты ОД.

Дидактические материалы по обучению грамоте

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.);
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.;
- Дидактические игры с буквами, словами. Ребусы для детей;
- Раздаточный материал по грамоте для дошкольников;
- Развивающие карточки «Обучение грамоте»;
- Наглядное пособие «Буквенные домики».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

4. Техническое оснащение занятий.

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.

- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Пособия: «Окошечки», «Ромашка», «Звуковые часы».
- Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.
- Различные виды азбук.
- Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание»).
- Рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От звука к слову», «От А до Я».

Список используемой литературы

1. Рабочая тетрадь «Готовимся к школе» авторы Н.А. Муртазина, Н.Б. Истомина №1 и №2. – М.: «Издательство «ЛИНКА – ПРЕС»», 2015.
2. Развитие звуко–буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3 – е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 80 с.: ил.
3. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – Изд. 4-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М. : Ювента, 2017. – 64с.: ил.
4. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
4. Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» М.: « Школа – Пресс», 2000.
5. Т.С. Голубина «Чему научит клеточка», методическое пособие для подготовки дошкольника к письму, М.: Мозаика –Синтез, 2006.
6. Анищенкова Е. С. «Пальчиковая гимнастика» - Владимир, 2006г.
7. Шанина С. Е. «Играем пальчиками – развиваем речь» Москва, 2008г.

