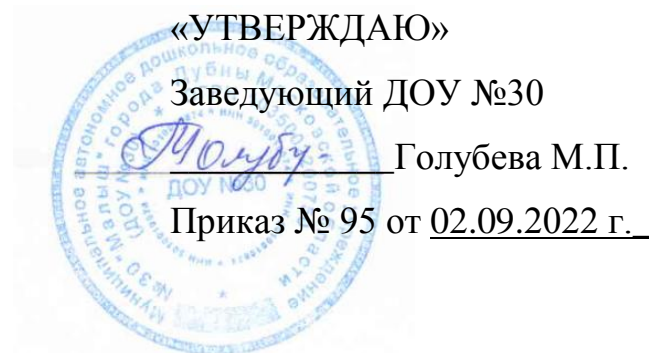


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№30 «Малыш» города Дубны Московской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет № 1

от « 02 » 09 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Скоро в школу»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Кузина Наталья Викторовна,
воспитатель

г. Дубна, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет базовый уровень сложности и разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации N 1726-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.

Направленность социально-гуманитарная

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы

Конец дошкольного периода – это время наступления так называемой школьной зрелости. В последнее время возросло количество детей не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной

жизни. Возрастание объемов информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем и школьных проблем заставляют педагогов и родителей искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию в школе.

Задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребенка. Одним из ключевых моментов является психологическая готовность. Ее содержание включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Школьная готовность подразумевает под собой три составляющие: личностная, эмоционально - волевая и интеллектуальная готовность.

Цель программы

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы

Личностные:

По окончании курса дети должны:

- Иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения.
- Иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности.

Метапредметные:

- Иметь развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Учить творчески мыслить, развивать образное нестандартное мышление;

- Развивать любознательность, как основу познавательной активности будущих первоклассников;
- Иметь активное культурное сознание и волю, адекватные поведенческие эталоны;
- Иметь развитые предметные способности (математические, моторные, речевые);

Предметные:

По окончании курса дети должны:

- Овладеть элементарными знаниями по обучению грамоте: звуко – буквенному анализу слова, слоговому анализу слова, анализу предложения, разовьет фонематический слух
- Иметь математическое представление о знаках, цифрах, равенстве и др. Научатся порядковому, обратному, количественному счету; научатся решать арифметические задачи, выполнять действия с числами, сравнивать множества, измерять объекты с помощью условной мерки.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является активное использование инновационных развивающих и компьютерных технологий: практические занятия с использованием программно – дидактического комплекса «Мерсибо» , учебной платформы «Робоборик», для наглядного закрепления материала, работа с современными раздаточными материалами, а также работа на интерактивной доске.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы от 6 до 7 лет (старший дошкольный возраст).

Психолого-педагогические особенности по программе

У детей 6 – 7 лет продолжает развиваться внимание, к этому возрасту, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации образовательной программы 1 год, общее количество часов по программе 64 часа.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения по программе - очная.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе предполагается группой (группами) постоянного состава фронтально.

Планируемые результаты по программе

к концу обучения дети должны знать:

по первому разделу:

- Знать числа второго десятка и записывать их;
- Понимать независимость числа от величины;

- Пользоваться математическими знаками;
- Сравнивать группы по количеству;
- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник
- Рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку
- Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие
- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10
- Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения
- Изображать отрезки заданной длины с помощью линейки
- Определять время с точностью до получаса
- Ориентироваться на листе бумаги
- Определять положение предмета по отношению к другому
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

По второму разделу:

- Слышать звучащее слово
- Слова состоят из звуков
- Разбираться в звуках и буквах
- Слоговой структуре слова
- Разбор слова по схеме
- Определению количества слогов в слове
- Отличать простой набор слов от предложения
- Разбору различных предложений
- Составлять схемы предложений
- Интонационной выразительности

обладать навыками:

- Понимать задание и выполнять его самостоятельно
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы
- Самостоятельно формулировать учебные задачи
- самостоятельного выполнения небольших работ по заданию педагога;
- подчинять свою работу правилам, установленным в коллективе.

По окончании программы у детей сформируются основные компетенции и личностные качества: сформирована любознательность, активность, социальная ответственность, умение решать проблемы и обсуждать и исправлять ошибки.

Формы аттестации обучающихся по программе

В программе используются такие формы аттестации как: опрос, зачет по пройденным темам (разделам), анализ работ, тестирование.

Критерии оценивания знаний обучающихся по программе

Знания детей отслеживаются в конце учебного года на итоговых занятиях, предусматривающих выполнения практических заданий. По уровням: высокий уровень- критерии проявляются в полной степени (3 балла), средний уровень- критерии просматриваются, но имеют фрагментарный характер (2 балла), низкий уровень- критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл).

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, диагностическая ситуация, анализ работ.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости, материал для диагностики, методическая разработка, фото и видео, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Грамоты, дипломы, сертификаты за участие в конкурсах и олимпиадах, открытые занятия для педагогов и родителей.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедийная система;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение;
- мольберт, доска с маркерами;
- канцелярские принадлежности;
- пособия, раздаточный материал
- прописи;
- счетные палочки;
- математические наборы;
- Звуковые схемы

Информационное обеспечение:

- дополнительная литература;
- интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение : занятия ведет педагог, хорошо владеющий общепедагогическими компетенциями. В ДОУ программу реализует воспитатель высшей квалификационной категории.

Учебно-тематический план
Подготовительная группа 6-7лет

№	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
Введение в программу					
1.	Вводное занятие	0.6	0.4	1	Опрос
Работа в прописях					
2.1	Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	0.2	0.8	1	Наблюдение
2.2	Фонематический слух; повторение звуков в слова; звонкие и глухие звуки; длинные и короткие слова	0.2	0.8	1	опрос
3.1	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	0.2	0.8	1	Практическая работа
3.2	Местоположение звука в словах; замена звуков; разное значение слов; повторение звуков	0.2	0.8	1	опрос
4.1	Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.	0.2	0.8	1	Практическая работа
4.2	длинные и короткие слова; чтение пар слов ;слова по смыслу;	0.2	0.8	1	опрос
5.1	Соотнесение количества	0.2	0.8	1	Практическая

	предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.				работа
5.2	Подбор рифм к скороговоркам; нахождение предметов на заданную букву	0.2	0.8	1	Практическая работа
6.1	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу	0.2	0.8	1	Практическая работа
6.2	Нахождение звука в конце слова; соотнесение слова со схемой	0.2	0.8	1	Практическая работа
7.1	Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.	0.2	0.8	1	Практическая работа
7.2	Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква; гласные и согласные звуки;	0.2	0.8	1	Практическая работа
8.1	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	0.2	0.8	1	Практическая работа
8.2	вонкие и глухие звуки; парные согласные; мягкие и твердые звуки	0.2	0.8	1	Практическая работа
9.1	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.	0.2	0.8	1	Практическая работа
9.2	Звуковая схема слова; подбор слов к схемам	0.2	0.8	1	Практическая работа
10.1	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка ⁴ отношение между числами; состав числа из двух меньших.	0.2	0.8	1	Практическая работа
10.2	Ъ и ь знаки; йотированные звуки яёюя	0.2	0.8		Практическая работа
11.1	Дорисовывание кругов. Определение времени на	0.2	0.8	1	Практическая работа

	часах. Дорисовка недостающего предмета.				работа
11.2	Парные согласные; составление слов с помощью добавления новой буквы	0.2	0.8	1	Практическая работа
12.1	Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца.	0.2	0.8	1	Практическая работа
12.2	Гласные и согласные звуки; нахождение первого звука в словах	0.2	0.8	1	Практическая работа
13.1	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	0.2	0.8	1	Практическая работа
13.2	Твердые и мягкие звуки; нахождение картинки по первому слогу	0.2	0.8	1	Практическая работа
14.1	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.	0.2	0.8	1	Практическая работа
14.2	Подбор схемы к слову; схематический разбор слов	0.2	0.8	1	Практическая работа
15.1	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	0.2	0.8	1	Практическая работа
15.2	выбор схемы; нахождение звука; йотированные звуки	0.2	0.8	1	Практическая работа
16.1	Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.	0.2	0.8	1	Практическая работа
16.2	Схема слова; подбор схемы к картинке; определение кол-ва букв и звуков	0.2	0.8	1	Практическая работа
17.1	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	0.2	0.8	1	Практическая работа
17.2	Мн и ед число; подбор слов к схеме; определение кол – ва	0.2	0.8	1	Практическая работа

	букв и звуков; разбор схемы слова				работа
18.1	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей	0.2	0.8	1	Практическая работа
18.2	деление слов на слоги; ударение; схемы слов	0.2	0.8	1	Практическая работа
19.1	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.	0.2	0.8	1	Практическая работа
19.2	Чтение слогов; составление слов из слогов;	0.2	0.8	1	Практическая работа
20.1	Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.	0.2	0.8	1	Практическая работа
20.2	Образование слов из слогов; допиши слова;	0.2	0.8	1	Практическая работа
21.1	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.	0.2	0.8	1	Практическая работа
21.2	Подбор картинки к схеме; деление слов на слоги; соединение картинки с первым слогом	0.2	0.8	1	Практическая работа
22.1	Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.	0.2	0.8	1	Наблюдение
22.2	Счет слогов в слове; подбор картинки к первому слогу; ударный слог, звук	0.2	0.8	1	Практическая работа
23.1	Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	0.2	0.8	1	Практическая работа
23.2	Счет слогов; деление на слоги; твердые и мягкие звуки	0.2	0.8	1	Практическая работа
24.1	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	0.2	0.8	1	Практическая работа
24.2	Деление слов на слоги;	0.2	0.8	1	Практическая

	постановка ударения; соединение слова со схемой				работа
25.1	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	0.2	0.8	1	Практическая работа
25.1	Подбор схем к картинке; составление звуковых схем; деление слов на слоги	0.2	0.8	1	Практическая работа
26.1	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	0.2	0.8	1	Практическая работа
26.2	Постановка ударения; составление звуковой схемы; звуковая таблица	0.2	0.8	1	Практическая работа
27.1	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.	0.2	0.8	1	Практическая работа
27.2	Анализ предложения; схема предложения;	0.2	0.8	1	Практическая работа
28.1	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.	0.2	0.8	1	Практическая работа
28.2	Знаки препинания; согласование слов в предложении;	0.2	0.8	1	Практическая работа
29.1	Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах	0.2	0.8	1	Практическая работа
29.2	Добавление новых слов в предложение; составление предложений по картинкам;	0.2	0.8	1	Практическая работа
30.1	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели	0.2	0.8	1	Практическая работа
30.2	Схемы предложений; гласные и согласные звуки; списывание предложений по клеточкам	0.2	0.8	1	Практическая работа
31.1	Повторение пройденного материала. Математические	0.2	0.8	1	Практическая работа

	загадки, решение примеров.				работа
31.2	Знаки препинания; счет слов в предложении; подбор схем; допиши предложении	0.2	0.8	1	Практическая работа
32.1	Открытое занятие	0.2	0.8	1	Опрос, наблюдение, практическая работа
32.2	Открытое занятие	0.2	0.8	1	Опрос, наблюдение, практическая работа
Подведение итогов по программе «Чему мы научились?»					
Всего:		13.6	50.4	64	Подведение итогов

Для детей (6-7 лет)

Введение в программу

Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ, правила поведения на занятии, правила обращения с канцелярскими товарами.

Практическая часть: практическое знакомство с оборудованием для занятий.

Работа в прописях

2.1 Математика

Теория. Закрепление знаний о знаках $=$ \neq ; умение писать их; сравнение величины предметов; составление и решение арифметических задач

Практическая часть: Упражнение « Напиши правильно знаки», «Решаем задачки», игровое упражнение « Помоги Незнайке», «Напиши правильно».

Слуховой диктант.

2.2 Обучение грамоте. Фонематический слух

Теория. Местоположение звука в слове, значение слов при изменении звука, громкие и тихие слова.

Практическая часть: Называем длинные и короткие слова, определяем местоположение звука и зарисовываем схему, называем звук по картинке и даем его характеристику.

3.1 Математика

Теория: закреплять знания о частях суток, умение считать по образцу, преобразовывать равенство в неравенство

Практическая часть: Игровое упражнение «Смотри, слушай делай», упражнение «Сосчитай и напиши», «На какие фигуры похожи предметы», игра «Части суток».

3.2 Обучение грамоте. Фонематический слух

Теория. Закрепление понятия гласный и согласный звук, находим местоположение звука в слове, слова сходные по звучанию.

Практическая часть: определить, какими звуками отличаются слова на картинках, определение мягких и твердых звуков, нахождение повторяющегося звука в словах.

4.1 Математика

Теория. Закрепление понимание отношения между числами, знания о составе из 2-х меньших числа 6.

Практическая часть: упражнение «Напиши правильно знаки», игр/упр «Кто что считал», «Домики», работа со счетными палочками, рисование геометрических фигур.

4.2 Обучение грамоте. Фонематический слух

Теория. Закрепление понятия длинные и короткие слова. отличие слов по одному звуку.

Практическая часть: Соединить длинные и короткие слова с заданными ленточками, чтение пар слов, нахождение разных звуков, чтение стихотворения, нахождение звука встречающегося чаще других.

5.1 Математика

Теория. Закрепление умения соотносить кол-во предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, записывать цифрами результат.

Практическая часть: Игр/упр «Посчитай и обведи цифру», «Придумай вопросы», «Какие бывают часы».

5.2 Обучение грамоте. Фонематический слух

Теория: Чтение чистоговорок, подбор рифмы. Слова, подходящие по смыслу.

Практическая часть: Назвать предметы которые начинаются на одну и ту же букву. Соединить предмет со звуком, на который они начинаются. Доскажи слова, подходящие по смыслу.

6.1 Математика

Теория. Учить понимать отношения между числами; закреплять: умение устанавливать соответствие между кол –вом и цифрой, определять словом положение предмета по отношению к себе.

Практическая часть: Игр/упр «Собери правильно», «Смотри и считай», «Нарисуй правильно».

6.2 Обучение грамоте. Фонематический слух

Теория: Развитие фонематического слуха

Практическая часть: Назвать слова по картинкам, которые заканчиваются на один и тот же звук.. Назвать предметы в каждой группе, соединить их со звуком на который они заканчиваются. Соединить слова с подходящей схемой.

7.1 Математика

Теория: Учить количественный и порядковый счет. Закреплять: рисование овалов , решение логических задач.

Практическая часть: Упр – е «Слушай и рисуй», «Посчитай и раскрась», решение логической задачи.

7.2 Обучение грамоте. Звуко – буквенный анализ.

Теория: Понятие звука и буквы. Повторение букв алфавита. Гласные и согласные звуки.

Практическая часть: Назвать любые звуки, Придумать слова к заданным буквам. Назвать слова которые начинаются с гласных и согласных звуков.

8.1 Математика

Теория: Учить решать арифметические задачи, записывать решение, измерять линейкой, записывать результат измерения.

Практическая часть: Решаем задачу, игр/упр «Слушай и рисуй», измеряем линейкой и записываем результат.

8.2 Обучение грамоте. Звуко – буквенный анализ

Теория: Согласные звуки: парные – непарные, звонкие – глухие, твердые и мягкие.

Практическая часть: Соединить парами буквы звонких и глухих согласных, соединить картинку со звуком.

9.1 Математика

Теория: познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей – десятком, условными обозначениями десятка.

Практическая часть: игр/упр «Соедини правильно», учимся образовывать число 11, логическая задача.

9.2. Обучение грамоте. Звуко – буквенный анализ

Теория: Обозначение гласных, твердых согласных и мягких согласных.

Практическая часть: Составление схем слов, соединить звуки с подходящими по цвету квадратами.

10.1 Математика

Теория:

Практическая часть:

10.2. Обучение грамоте. Звуко – буквенный анализ

Теория: Буква и звук Ъ и Ь знаки.

Практическая часть: твердый и мягкий знаки. Обавить в слова

11.1 Математика

Теория: Учить образованию числа 12. Закрепляем умение пользоваться математическими знаками, составлять число из 2 – х меньших.

Практическая часть: «Пишем число 12», «Посчитай и напиши», Игр/упр «Дорисуй смородинки», игра на ориентировку.

11.2. Обучение грамоте. Звуко – буквенный анализ.

Теория: Йотированные звуки

Практическая часть: Разбор схем слов с йотированными звуком Я.

12.1 Математика

Теория: Понимание отношений между числами 11 и 12. Составление и решение арифметической задачи. Измерять и рисовать отрезки разной длины.

Практическая часть: задание «Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», игр/упр «Дорисуй шарики».

12.2. Обучение грамоте. Звуко – буквенный анализ

Теория: Закрепление понятий гласные и согласные звуки. Цветовое обозначение звуков. Счет звуков в словах

Практическая часть: назвать предметы. Какие названия начинаются с гласного, а какие с согласного звука. Провести линии от букв к нужным звуковым домикам, написать первый звук в названии предметов. Сосчитать гласные и согласные звуки в словах и записать из цифрой.

13.1 Математика

Теория: Знакомит с образованием числа 13, решать арифметическую задачу, записывать условие.


Практическая часть: задание «Сколько карандашей у мышки», прописать число 13, составление и решение задачи, логическая задача.

13.2. Обучение грамоте. Звуко – буквенный анализ

Теория: Закрепление гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки

Практическая часть: Назови каждому согласному звуку его мягкую пару. Определить с какого звука начинается предмет и соединить его со звуком. Физкультминутка.

14.1 Математика

Теория: Составление примеров, чтение записи, разбор логической задачи. Закреплять умение пользоваться математическими знаками. Знакомство с элементами геометрической фигуры 

Практическая часть: задание « Напиши правильно», упр «Помоги Незнайке», решение логической задачи, «Рисуем треугольник».

14.2. Обучение грамоте. Звуко – буквенный анализ.

Теория: Составление звуковой схемы слова

Практическая часть: Посчитать буквы и звуки в словах, нарисовать звуковую схему к заданным словам, разбор 4 –х звуковых схем. Динамическая пауза.

15.1 Математика

Теория: Написание числа 14, решение логической задачи.

Практическая часть: пишем число 14, упр «Дни недели», игровое упр – е «Найди отличия».

15.2. Обучение грамоте. Звуко – буквенный анализ.

Теория: Закрепление разбора звуковых схем слова.

Практическая часть: из двух предложенных схем выбрать подходящую к картинке, найти одинаковые звуки в словах и записать их, обвести картинки которые начинаются со звуков е,ё,ю,я. Физкультминутка.

16.1 Математика

Теория: Счет по образцу и заданному числу. Состав числа из 2 – х меньших.

Практическая часть: Упр «Посчитай и нарисуй», составляем и решаем задачу, Упр - е «Дорисуй прямоугольники».

16.2. Обучение грамоте. Звуко – буквенный анализ.

Теория: Закрепление составления звуковых схем. Счет букв и звуков в словах. Динамическая пауза.

Практическая часть: подобрать к схеме подходящее слово, раскрасить схемы слов, определить и написать количество букв и звуков в словах.

17.1 Математика

Теория: Образование числа 15. Устанавливать соответствие между количеством и цифрой.

Практическая часть: Пишем число 15. Упр – е «Слушай, считай, записывай». «Допиши и соедини правильно», физкультминутка.

17.2. Обучение грамоте. Звуко – буквенный анализ.

Теория: Закрепление понятий единственное и множественное число, составление звуковых схем к словам. Физкультминутка.

Практическая часть: заменить множественное число на единственное, подобрать схему к слову, раскрасить схемы слов, определить и написать сколько букв и звуков в словах.

18.1 Математика

Теория: Отношение между числами в числовом ряду, решение примеров в пределах второго десятка.

Практическая часть: Решение примеров, решение логической задачи, игровое упражнение «Дорисуй овалы», физминутка.

18 .2. Обучение грамоте. Слоговой анализ слова

Теория: Слоги. Правила деления слов на слоги.

Практическая часть: Произнести названия предметов, разделить их на слоги. Чтение слогов. Соедини первый слог с картинкой. Физкультминутка.

19.1. Математика

Теория: Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить измерять линейкой, определять время по часам.

Практическая часть: Задание « Измерь и сравни», «Нарисуй правильно время на часах, решение логической задачи, физминутка.

19.2. Обучение грамоте. Слоговой анализ слов.

Теория: Ударение. Ударный звук. Обозначение ударения.

Практическая часть: Расставить знаки ударения в словах. Подобрать схемы к словам. Физкультминутка.

20.1. Математика

Теория: Учить составлять число 9 из двух меньших, определять какой математический знак надо написать в примерах.

Практическая часть: Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки», «Дорисуй треугольники», «Сосчитай и нарисуй», физкультминутка.

20.2. Обучение грамоте. Слоговой анализ слов.

Теория: Закрепления деления слов на слоги.

Практическая часть: Прочитай слова, сосчитай слоги в каждом слове, запиши количество звуков. Образуй слова из слогов. Деление слов на слоги.

21.1. Математика

Теория: Образование числа 17, решение примеров в пределах второго десятка, установление закономерностей.

Практическая часть: Пишем число 17, решаем примеры в пределах второго десятка, задание «Нарисуй правильно», логическая задача «Нарисуй недостающие кораблики».

21.2. Обучение грамоте. Слоговой анализ слова.

Теория: Образование множественного числа. Закрепление деления слов на слоги.

Практическая часть: Соедини слоги в одинаковых предметах, запиши получившиеся слова. Соединить картинку и схему, на которой изображено подходящее количество слогов. Соедини картинку с подходящим слогом. Физкультминутка.

22.1 Математика

Теория: Учить анализировать узор и продолжать его по образцу, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Закреплять образование числа 17.

Практическая часть: Упражнение «Продолжи узор», «Будь внимательным», физминутка.

22.2. Обучение грамоте. Слоговой анализ слова.

Теория: Закрепление слогового анализа слова.

Практическая часть: деление слов на слоги, соединить картинку со слогом с которой начинается ее название, определение ударного звука, выделение звука по заданию. Физкультминутка.

23.1 Математика

Теория: учить писать число 18, правильно пользоваться знаками, формулировать учебную задачу.

Практическая часть: пишем число 18, игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры», логическая задача «Дорисуй цветок», «Посчитай и напиши», физкультминутка.

23.2. Обучение грамоте. Слоговой анализ слова.

Теория: Закрепление деления слов на слоги

Практическая часть: Сосчитай, сколько слогов в каждом слове. Деление слов на слоги. Соединить картинку с нужной схемой. Физкультминутка.

24.1. Математика

Теория: закреплять знания об образовании числа 18, последовательность времен года, учить решать примеры с числами второго десятка.

Практическая часть: Упражнение «Решаем примеры», «Дорисуй картинку», «Когда это бывает», физкультминутка.

24.2. Обучение грамоте. Слоговой анализ слова.

Теория: Закрепление деления слов на слоги, постановка ударения.

Практическая часть: Допиши слоги в словах. Разделить слова на слоги. Соединить картинку с подходящей схемой. Динамическая пауза.

25.1 Математика

Теория: Образование числа 19, состав числа 10 из двух меньших.

Практическая часть: Пишем число 19, игровое упражнение « Считай и записывай», решение логической задачи, физкультминутка.

25.2. Обучение грамоте. Слоговой анализ слова.

Теория: Закрепление чтения и составления звуковых схем к словам. Постановка ударения.

Практическая часть: Подобрать к слогам подходящие схемы. Соединить слоги между собой, что бы получились слова. Деление слов на слоги. Постановка ударения в словах. Физкультминутка.

26.1 Математика

Теория: Образование числа 19, измерение линейкой, решение логической задачи.

Практическая часть: Игровое упражнение « Дорисуй квадраты», « Куда зайчик дойдет быстрее», « Рисуем лошадку», физкультминутка.

26.2. Обучение грамоте. Слоговой анализ слов.

Теория: закрепление материала по теме слоговой анализ слов.

Практическая часть: Составь слова из первых слогов. Разделить слова на слоги, поставить ударение. Назвать ударные звуки в словах, нарисовать звуковые схемы слов. Физкультминутка.

27.1 Математика

Теория: Образование числа 20. Решение примеров в пределах второго десятка, логические задачи на анализ и синтез.

Практическая часть: «Решаем примеры», «Решаем задачу», пишем число 20, логическая задача « Закрась правильно», физкультминутка.

27.2. Обучение грамоте. Слоговой анализ слов.

Теория: Закрепление постановки ударения, понятия ударный звук, слог. Изменение значения одного и того же слова при переносе ударения.

Практическая часть: Определить на какой слог падает ударение в словах. Заполнить пропуски в таблице. Составить звуковую схему слов с йотированной гласной. Динамическая пауза.

28.1 Математика

Теория: повторение образования чисел второго десятка, измерение линейкой, понимать учебную задачу.

Практическая часть: Задача «Сколько цветов на столе», игровое упражнение «Где чей домик», «Закрась правильно», слуховой диктант, упражнение «Дорисуй узор», физкультминутка.

28.2. Обучение грамоте. Анализ предложения.

Теория: Образование предложения. Заглавная буква. Схема предложения.

Практическая часть: Сосчитать сколько слов в предложении. Составить схему предложения. Подобрать схему к предложенному предложению.

29.1 Математика

Теория: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками, определять время по часам, понимать кол – во между количеством и цифрой, измерять линейкой и записывать результат.

Практическая часть:

29.2. Обучение грамоте. Анализ предложения.

Теория: Знаки препинания в предложении. Интонация в предложении.

Практическая часть: Произносим предложение с разной интонацией. Записываем знаки препинания.

30.1 Математика

Теория: закрепить умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять.

Практическая часть: Упражнение «Дорисуй правильно», «Дорисуй колечки», физкультминутка.

30.2. Обучение грамоте. Анализ предложения.

Теория: Согласование слов в предложении.

Практическая часть: Составить предложения из слов, согласовав их между собой. Увеличь слова в предложении путем добавления новых слов. Нарисуй схемы предложений. Физкультминутка

31.1 Математика

Теория: Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу.

Практическая часть: упражнение « Сосчитай и нарисуй», логическая задача «Закрась предмет», «Дорисуй колечки», физкультминутка.

31.2. Обучение грамоте. Анализ предложения.

Теория: Закрепить умение строить предложение, схему предложения.

Практическая часть: Закончи предложения. Спиши предложения по клеточкам. Прочитай слова, придумай с ними предложения. Определи какие знаки нужно поставить в конце предложения.

32.1 Математика. Итоговое занятие

Теория: Закрепление полученных знаний по пройденным темам.

Практическая часть: Прямой и обратный счет, игра « Соседи числа», количественный счет, измерение линейкой и записывание результата, Упражнение « какая фигура?», временные отношения, слуховой диктант Физкультминутка. Диагностика.

32.1 Обучение грамоте. Итоговое занятие

Теория. Закрепление полученных знаний по пройденным темам.

Практическая часть: Отличие буквы от звука, составление звуковой схемы слова, составление схемы слова с йотированной гласной в начале слова. Постановка ударения, деление слов на слоги. Составление предложения с предложенным словом. Чтение предложения с нужным знаком препинания. Физкультминутка. Диагностика.

Подведение итогов по программе

Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе направлен на развитие природных задатков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации); метод игрового содержания.

В системе обучения используются способы : копировальный - (или стигмографический) - обведение элементов, напечатанных в специальных тетрадях; линейный способ- в основе этого метода лежит шрифтовый подход к обучению (точные и всегда одинаковые расстояния между элементами, точные пропорции высоты и ширины элемента и его частей, определяющей высоту элемента, наклон, расстояния между элементами); генетический способ- элементы изучаются в порядке от графически простого по форме к графически более сложному; тактический способ - (или ритмический) способ - письмо под счёт, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме. Обучение письму путём прописывания специальных упражнений для развития движений руки: пальцев, кисти, предплечья.

Формы организации образовательного процесса

Групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия

Программа предусматривает сочетание теоретической части с практическими занятиями.

Теоретическая часть может быть организована в форме показа педагогом и рассказа просмотром иллюстраций и видеоматериала.

Практические занятия входят в состав комбинированных с теоретическими занятиями или представлять собой самостоятельную форму.

Содержание теоретических занятий и практических заданий может быть разными по сложности, построены с учетом возможностей детей, могут быть адаптированы в зависимости от их возраста.

Педагогические технологии

При реализации содержания программы педагог использует технологию группового обучения, технологию игровой деятельности, здоровье сберегающие технологии.

Алгоритм и структура занятия

Занятия проводится два раз в неделю по 30 минут (подготовительная группа).

1. Мотивационный этап (организационный момент);
2. Этап актуализации знаний;
3. Этап открытия новых знаний (закрепление новых знаний);
4. Практическая работа;
5. Рефлексия;
6. Подведение итогов.

Дидактическое обеспечение программы

Дидактическими материалами служат:

- ✓ публикации,
- ✓ пособия;
- ✓ подборка слайдовых презентаций по теме;
- ✓ наборы наглядных пособий по темам программы;

- ✓ конспекты занятий, пальчиковых игр, игрового массажа;
- ✓ программное обеспечение с рисование на интерактивной доске;
- ✓ специальная, справочная и методическая литература;
- ✓ дидактические и интерактивные игры;
- ✓ рабочие тетради и тренажеры для развития моторики.

Работа с родителями

Важное место в развитии воспитанников уделяется совместной работе с родителями: открытые занятия, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания.

Список использованной литературы:

- Варенцова Н.С., Обучение дошкольников грамоте. Мозаика – Синтез, 2009
- Гаврина С.Е. Школа для дошколят «Обучение грамоте» РОСМЕН. 2021
- Гогалева Н.А., Я учу звуки и буквы, ТЦ Сфера, 2010
- Готовим детей к школе. Н.Ю.Яшина. Н.Новгород, 1996
- Сеницына Е. Умная тетрадь. — М., 1999.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. –СПб., 1997

22			Теоретическое Практическое	1	Рисование сложных предметов из мелких овалов/пропись наклонных элементов	групповая комната	Наблюдение
23			Теоретическое Практическое	1	Рисование чередующихся геометрических фигур из квадратов и ромбов/пропись наклонных элементов	групповая комната	Практическая работа
24			Практическое	1	Рисование узора из прямоугольников и овалов/пропись наклонных элементов	групповая комната	Практическая работа
25	апрель		Теоретическое Практическое	1	Рисование чередующегося узора из волнистых линий/пропись наклонных элементов	групповая комната	Практическая работа
26			Теоретическое Практическое	1	Рисование узора из волнистых линий и геометрических фигур с чередованием/пропись наклонных элементов	групповая комната	Практическая работа
27			Теоретическое Практическое	1	Рисование смешанных узоров из линий/пропись наклонных элементов	групповая комната	Наблюдение
28			Практическое	1	Рисование смешанного узора из мелких деталей/пропись наклонных элементов	групповая комната	Практическая работа
29	май		Теоретическое Практическое	1	Рисование узоров из дуг/пропись наклонных элементов	групповая комната	Практическая работа
30			Теоретическое Практическое	1	Рисование узоров из дуг и мелких элементов с	групповая комната	Практическая работа

						чередованием/пропись наклонных элементов		
31			Практическое	1	Чему мы научились	групповая комната	Практическая работа	
32			Практическое	1	Открытое занятие	групповая комната	Опрос, наблюдение, практическая работа	

