

Принята
на педагогическом совете ДОУ № 30
протокол № 1 от 07.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 07.09.2021 г. № 101

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
№ 30 «МАЛЫШ»
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Дубна

№п/п	Содержание	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.2.1	Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута	19
1.2.2.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	20
1.2.3	Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ	24
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий	24
2.2.	Методическое обеспечение образовательных областей. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.	26
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ	50
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5.	Психолого- педагогические условия Программы	53
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1.	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня	58
3.2.	Физкультурно – оздоровительная работа	64
3.3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	66

3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
3.5	Культурно – досуговая деятельность	73
3.6.	Кадровый потенциал ДОУ	73
3.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
3.9.	Взаимодействие ДОУ с социумом	80

ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 30 «Малыш» города Дубны Московской области (далее – ДООУ № 30) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155, сформирована в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 30 «Малыш» города Дубны Московской области представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно - воспитательного процесса, а также внесены изменения:

- Внесены изменения в распорядок дня
- Введены новые элементы режима дня (утренний и вечерний круг)
- Вводятся новые образовательные технологии
- Изменились принципы организации развивающей предметно- пространственной среды
- Создание ПДР (пространства детской реализации)

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №30 «Малыш» (далее ДОУ № 30) спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основная образовательная программа ДОУ № 30 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

в соответствии с федеральными документами:

- Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959г.
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
- ПРОЕКТ Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования.
- Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05.07.2001. №505)»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20)

Региональными документами:

1.Приказ Министерства образования Московской области от 21.01.2014г. №153 «Об обеспечении введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Московской области.

2.План мероприятий по внедрению ФГОС ДО в дошкольных организациях области.

Муниципальными документами:

1.План мероприятий по внедрению ФГОС ДО в дошкольных организациях города Дубны.

Локальными документами:

1.Решение педагогического совета протокол №1 от 30.08.2014 г. о рассмотрении и принятии основной общеобразовательной программы на переходный период .

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ дошкольное образование является первой ступенью общего образования, самостоятельным уровнем образования. Основная образовательная программа ДООУ №30 сформирована в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 30 «Малыш» города Дубны Московской области (сокращенное название – ДООУ № 30)

Учредителем ДООУ является Администрация города Дубны Московской области.

Адрес: 141980, г. Дубна, Московская область, ул. Мира, д.18, тел 8.(496) 2122958,

e-mail: dubna.dou30@mail.ru, dubn_dou_30@mosreg.ru адрес сайта ДООУ

<http://dou30.goruno-dubna.ru/>.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель:

создание условий для воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Задачи:

- Сохранять и заботиться об эмоциональном благополучии детей, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.
- Реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать современные образовательные технологии при проведении занятий.
- Формировать ценностные представления, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям.
- Формировать детско-взрослое сообщество, основанное на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений, одинаково хорошо относиться ко всем детям, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создавать современную предметно-пространственную среду, обеспечивая поддержку и развитие детской инициативы, предоставляя свободу выбора способов самореализации,
- самореализации, создавая условия для личностно-ориентированного взаимодействия.
- Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Воспитывать уважение к родному краю, учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.
- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: обеспечивать открытость и доступность информации, свободный доступ родителей в пространство детского сада, максимальное участие родителей в образовательном процессе, обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья; обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ № 30 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа «От рождения до школы» (авторы: Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой) является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является **всестороннее развитие каждого ребенка**;
- **Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности**; решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- Принцип **возрастного соответствия** – содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими и возрастными возможностями детей;
- Принцип **научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционно российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Обучение проводится на русском языке. Промежуточная аттестация обучающихся не проводится.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательную деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование

образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества. ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Комплектование групп раннего и дошкольного возраста осуществляется по возрасту, без отбора по уровню развития.

Таблица1.

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1 до 2 лет	Общеразвивающая	2	62
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	49
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	77
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	75
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	52
Всего 14 групп			340 детей

Национально-культурные особенности: Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-родительской совместной и самостоятельной деятельности заключатся в следующем: -участие детей в целевых прогулках , экскурсиях, мини-походах по родному городу Дубне.

-знакомство с селами и городами Московской области, которые славятся декоративными изделиями (организация виртуальных экскурсий, просмотров медиафайлов) г. Сергиев Посад - матушки,игрушки, г. Павловский Посад - шали, платки, село Богородское – игрушки, село Гжель – фарфоровые изделия, село Жостово – подносы, село Федоскино-шкатулки. Использование элементов музейной педагогики посредством организации деятельности мини-музеев в ДОУ: - «Кукольная страна», «Богородская игрушка», «Мойдодыр», «Матрёшка символ русского народа». Организация театрализованной деятельности: инсценировки, постановки, организация детских спектаклей народной тематики. Организация подвижных музыкальных, сюжетно-ролевых игр русской народной тематики.

Характеристики закономерностей развития дошкольников и особенностей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников (А.В. Запорожец, В.И. Лебединский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.):

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное — возрастает. Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- *в младенческом возрасте* (2 месяца — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- *в раннем возрасте* (1—3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- 10 орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- *для детей дошкольного возраста* (3 года — 7 лет) — ряд видов деятельности, таких как: — игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др., — коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), — познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), — изобразительная (рисование, лепка, аппликация), — музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), — двигательная (овладение основными движениями), — восприятие художественной литературы и фольклора, — самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), — конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее — дети с ОВЗ). Федеральный компонент Федерального компонента планируемых результатов (составлен на основе ФГОС ДО)

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию— говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются

игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды— движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности,— проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и—желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
- Проявляет ответственность за начатое дело
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.1. Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу определенного периода.

- ✓ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ориентирами освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры на этапе завершения раннего детства (их количество 12), на этапе завершения дошкольного образования, к 7 годам (их количество – 20).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.3.Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте(на этапе перехода к дошкольному возрасту):

- ♦ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ♦ Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.п.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ♦ Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.
- ♦ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.
- ♦ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ♦ Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ♦ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ♦ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ♦ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- ◆ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ◆ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ◆ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать разные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; в том числе в группах компенсирующей направленности — *достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое развитие Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических 16 модуля: тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура». *Тематический модуль «Здоровье»* Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

— обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ); — охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

— создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

— формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

— оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей,

способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Тематический модуль «Физическая культура»

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.) Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми. Содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

2.2. Методическое обеспечение образовательных областей. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Тематический модуль «Здоровье»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с	
Методические пособия Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам «Распорядок дня».

Парциальные и дополнительные программы, методики и технологии

№ п/п	Название программы, методики, технологии	Автор программы, методики, технологии, издательство, год	Применение
1.	«Расту здоровым»	Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1 М.: ТЦ Сфера 2013г.	Занятия, часть занятия по образовательным областям
2.	«Расту здоровым»	Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2 М.: ТЦ Сфера 2013г	
3.	«Прогулки в детском саду»	Кравченко И.В. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера 2013г.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах
4.	«Прогулки в детском саду»	Кравченко И.В. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие. М:ТЦ Сфера2013	

5.	«Обучаем дошкольников гигиене» Барина Е.В.	Барина Е.В. м:ТЦ Сфера 2013	
	«Игры, которые лечат» Для детей от 5 до 7 лет.	Бабенкова Е.А., Фёдоровская О.М. Методическое пособие. Москва Творческий Центр «Сфера» 2009г	Кружковая работа
	«Занимательная «физкультура в детском саду для детей 5-7 лет»	Утробина К.К. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. Москва.Издательство Гном и Д 2008г	
	«Плоскостопие у детей 6-7 лет»	Лосева В.С. Профилактика и лечение Москва Творческий Центр «Сфера» 2004г	
	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.	Воротилкина И.М. Методическое пособие Москва Издательство НЦ ЭНАС 2004	

Тематический модуль «Физическая культура»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Методические пособия Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. П е н з л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). П е н з л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). П е н з л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
--	---

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
---	--

Парциальные и дополнительные программы, методики и технологии

№ п/п	Название программы, методики, технологии	Автор программы, методики, технологии, издательство, год	Применение
1.	«Детский фитнес» Физкультурные занятия для детей 3-5 лет	Сулим Е.В. Методическое пособие Москва; ТЦ Сфера 2014. 160с.	Занятия по физической культуре
2.	«Детский фитнес» Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.	Сулим Е.В. Методическое пособие Москва; ТЦ Сфера 2015. 224с.	
3.	«Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	Шарманова С.Б, Фёдоров А.И., Черепов Е.А. Учебно-методическое пособие Москва – Советский спорт, 2004 г	
4.	«Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей»	Рунова М.А. Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной	

		<p>физкультурно-игровой среды. Методические рекомендации. Москва ООО «Линка-Пресс» 2007г</p>	
5.	Танцевально-игровая гимнастика для детей	<p>Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Учебно- 19 методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. ППБ. «Детствопресс» 2000г</p>	
6.	«Как сделать осанку красивой, а походку легкой»	<p>Е.А. Бабенкова Т.Ц.«Сфера» 2008</p>	<p>Рабочая программа кружка «Здоровейка»</p>
7.	«Плоскостопие у детей 5-7 лет»	<p>В.С. Лосева Т.Ц.«Сфера» 2004</p>	
8.	«Игры, которые лечат»	<p>А.С.Галанов Т.Ц.«Сфера» М. 2006</p>	
9.	«Развивающая педагогика оздоровления»	<p>Кудрявцев В.Т.,Егоров Б.,Б Дошкольный возраст Программно-методическое пособие Москва</p>	

		ЛИНКО-ПРЕСС 2000г.	
10.	«Лечебная физкультура для дошкольников»	О.В.Козырева Т.Ц.«Сфера» М. 2005	

Социально-коммуникативное развитие

В качестве задач данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. С точки зрения содержания данный тематический модуль направлен:
 - на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
 - обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Тематический модуль «Труд»

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
 - поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
 - развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
 - формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
 - развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.
- С точки зрения содержания данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Тематический модуль «Безопасность»

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- развивать социальный интеллект; связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения содержания данный тематический модуль направлен:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Методические пособия Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о
П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	о

	достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	
Формирование основ безопасности	
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Игровая деятельность	
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати.)	

Парциальные и дополнительные программы, методики и технологии

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Социализация»			
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012

Микляева Н.В	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Детям о самом важном. Природа	М.: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2012
Тематический модуль «Труд»			
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2014

	занятий		
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М.: ТЦ Сфера	2013
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Безопасность»			
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5—8 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Павлова Г.Я.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.: ТЦ Сфера	2013

Познавательное развитие

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представленные во ФГОС ДО:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения; — развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.);

— формировать предпосылки к учебной деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия) и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.</p>	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	
<p>Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). 322 Кра ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	
<p>Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Авто мобильный транс порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в</p>

<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p>	<p>горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Про профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	
<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p>	<p>Рабочие тетради Колесникова Е.В.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	
<p>Соломенникова О. А. Ознакомление</p>	<p>Плакаты: «Домашние животные»;</p>

<p>с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p>	<p>«Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p>
<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)</p>	<p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия</p>
<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p>	<p>«Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»;</p>
<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)</p>	<p>«Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия</p>
	<p>«Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>

Парциальные и дополнительные программы, методики и технологии

Автор,	Наименование издания	Издатель	Год
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			

Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.:ТЦ Сфера	2014
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5—7 лет	М.:ТЦ Сфера	2012
Петрова И.В.	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	М.:ТЦ Сфера	2014
Щетинина А.М.	Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика	М.:ТЦ Сфера	2012
		М.:ТЦ Сфера	
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ	М.:ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2013
Иванова А.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.:ТЦ Сфера	2010
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.:ТЦ Сфера	2010
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Колесникова Е.В.	Программа «Математические ступеньки»	М.:ТЦ Сфера	2010
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3—4 лет: Метод.	М.:ТЦ	2013

	пособие к рабочей тетради	Сфера	
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4—5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради	М.:ТЦ Сфера	2014
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5—6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради	М.:ТЦ Сфера	2013
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	М.:ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка	М.:ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка	М.:ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка	М.:ТЦ Сфера	2012

Речевое развитие

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представленные во ФГОС ДО:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
 - развивать речевую деятельность;
 - развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
 - формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
 - формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).
- Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом.

Тематический модуль «Речевое общение»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

— создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»:

— владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;

— развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;

— ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

— способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с</p>	
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Методические пособия</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 2–3 лет. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Г е р б о в а В. В. Правильно или неправильно. Для работы с деть ми 2–4 лет. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Г е р б о в а В. В.</p>

	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Журочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит». Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет</p>
--	--

Парциальные и дополнительные программы, методики и технологии

Автор,	Наименование издания	Издатель	Год
Тематический модуль «Речевое общение»			
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. 2-е изд.	М.:ТЦ Сфера	2013
Авдеева Ю.В.	Коммуникативное развитие детей 5—7 лет	М.:ТЦ Сфера	2012
Арушанова А.Г. Рычагова Е.С.	Игры-занятия со звучащим словом	М.:ТЦ Сфера	2012
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С	Коммуникация. Развивающее общение с детьми: В 5 книгах. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2013, 2014
Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3—5 лет: Метод, рекомендации	М.:ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий	М.:ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5—7	М.:ТЦ Сфера	2014

	лет		
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»			
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод, рекомендации, мониторинг	М.:ТЦ Сфера	2013
Васильева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.:ТЦ Сфера	2013
Гуськова А. А.	Речевое развитие детей средствами загадки	М.:ТЦ Сфера	2014
Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5—7 лет	М.:ТЦ Сфера	2014

Художественно-эстетическое развитие

В качестве тематических модулей в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» включены «Художественное творчество» и «Музыка». В качестве принципов их реализации выступают:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;

— создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Тематический модуль «Художественное творчество»

— развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;

— поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;

— стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;

— формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;

— формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

С точки зрения содержания художественно-эстетического развития задачи художественного развития также нашли в нем свое отражение:

— организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

— становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

— формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

— стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

— реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;

— формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Тематический модуль «Музыка»

-развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки; понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

— поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;

— формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

С точки зрения содержания художественно-эстетического развития задачи музыкального развития также нашли в нем свое отражение: организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;

— становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
<p>Методические пособия К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 г.) К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>

строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).	
--	--

Парциальные и дополнительные программы, методики и технологии

Автор,	Наименование издания	Издатель	Год
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Микляева Н.В.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического развития	М.:ТЦ Сфера	2014
Куцакова. Л.В	Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.	М.:ТЦ Сфера	2005
Лькова И.А.	Цветные ладошки	М.: Карапуз-Дидактика	2007
И.В Новикова	Аппликация из природного материала в детском саду	Ярославль: Академия развития,	2007
Цквитария Т.А	Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в детском саду	М.:ТЦ Сфера	2012
И.М.Петрова	. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.	Детство-Пресс,	2000
Скоролупова О.А.	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством	М.: ОО «Издательство Скрипторий 2003»	2008
Давыдова Г.Н.	Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2010
Давыдова Г.Н	Пластилинография для малышей	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2006
Тематический модуль «Театральное развитие»			
Гончарова О.В	Театральная палитра. Программа	М.:ТЦ Сфера	2010

	художественно-эстетического воспитания		
Григорьева Т.С.	Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет	М.:ТЦ Сфера	2012
Тематический модуль «Музыка»			
Каплунова, И. Новооскольцева И.	Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.	- СПб.: Композитор	2009
Радынова О.П.	Программ «Музыкальные шедевры»	М.: Гном-Пресс, 1999	1999
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	М.:ТЦ Сфера	2010
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах	М.:ТЦ Сфера	2010
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.	М.:ТЦ Сфера	2010
Зацепина М.Б.	Народные праздники в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2005
Зацепина М.Б. Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2008	М.: Мозаика-Синтез	2008
Т. Суворова	Танцевальная ритмика для детей.	СПБ	2009
Сорокина Н. Ф.	Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов	М.: АРКТИ	2007
Картушина М.Ю.	Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет	М.:ТЦ Сфера	2005
Зацепина М.Б., Быстрякова Л.В., Липецкая	Интегрированные развлечения в детском саду	М.:ТЦ Сфера	2011

Л.Б.			
Картушина М.Ю.	Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет	М.:ТЦ Сфера	2005
Картушина М.Ю.	День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы	М.:ТЦ Сфера	2005
Зарецкая Н.В.	Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ	М.: Айрис-пресс,	2008

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.

Цель работы педагога-психолога: обеспечение благополучного социально-психологического климата в ДОУ как основы психологического здоровья детей и их полноценного развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.

4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и развивающей работы.

5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Направление деятельности педагога-психолога в работе с детьми, педагогами и родителями:

1. Психологическая диагностика.
2. Развивающая работа.
3. Профилактика и просвещение.
4. Консультирование.
5. Организационно-методическая работа.
6. Экспертная работа.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей; -
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее -	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

образовательные области):		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей

		тематического <ul style="list-style-type: none"> • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их

	<p>Звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>оформление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный,пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20''
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основной принцип построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режимы дня составлены для групп общеразвивающей направленности с 12 - часовым пребыванием детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий проводятся физкультминутки. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям во всех возрастных группах. Режим составлен в соответствии с требованиями Сан.Пин 2.4.3648-20, Учебным планом ДОУ, Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня: Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учётом холодного и теплого периодов года

Режим дня
группы общеразвивающей направленности (от двух до трёх лет)
(холодный период)

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам	8.30 –9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.20
Самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам	15.25–16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 –17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Режим дня
группы общеразвивающей направленности (от трёх до четырёх лет)
(холодный период)

Режимные моменты	время
Прием детей , свободная игра	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00– 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20–12.50

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25 –16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10–16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

Режим дня
группы общеразвивающей направленности (от четырёх до пяти лет)
(холодный период)

Режимные моменты	время
Прием детей, свободная игра	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00– 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10–12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20–12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25 –16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10–16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

Режим дня
группы общеразвивающей направленности (от пяти до шести лет)
(холодный период)

Режимные моменты	время
Прием детей , свободная игра	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10.–8.30
Утренний круг	8.30–8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40

Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40–13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.15
Полдник	15.10-15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25 –16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10–16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

Режим дня
группы общеразвивающей направленности (от шести до семи лет)
(холодный период)

Режимные моменты	время
Прием детей , свободная игра	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10.–8.30
Утренний круг	8.30–8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50–13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25 –16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20–16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

Режим дня
группы общеразвивающей направленности (от двух до трёх лет)
(тёплый период)

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам	8.30 –9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.20
Самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам	15.25–16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 –17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Режим дня
группы общеразвивающей направленности (от трёх до четырёх лет)
(тёплый период)

Режимные моменты	время
Прием детей , свободная игра	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00– 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20–12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25–16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10–16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

Режим дня
группы общеразвивающей направленности (от четырёх до пяти лет)
(тёплый период)

Режимные моменты	время
Прием детей , свободная игра	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00– 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10–12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20–12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25 –16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10–16.50
Вечерний круг	16.50-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

Режим дня
группы общеразвивающей направленности (от пяти до шести лет)
(тёплый период)

Режимные моменты	время
Прием детей, свободная игра	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10.–8.30
Утренний круг	8.30–8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40–13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.15
Полдник	15.10–15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25–16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10–16.50
Вечерний круг	16.50–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

Режим дня
группы общеразвивающей направленности (от шести до семи лет)
(тёплый период)

Режимные моменты	время
Прием детей, свободная игра	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10.–8.30
Утренний круг	8.30–8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50–13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25–16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20–16.50
Вечерний круг	16.50–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно - образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и	Все группы	ежедневно	Педагоги медсестра

	индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность	Все группы	ежедневно	Педагоги
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Педагоги
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Педагоги
2.3.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Педагоги
2.4.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	2 р. в год 1 р. в год	Воспитател и, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятн ый период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитател и медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитател и
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитател и
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитател и, мл.воспита тели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитател и

3.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2года	10	5-5,5	2-3
2-3года	2 по 10	5-7	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- фронтальные;
- подгрупповые;
- индивидуальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в 1 группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) – 1 час 30 мин

в 2 группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 час 30 мин

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 2-го года жизни – не более 8-10 минут,

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста 10 минут и вечером 10 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 7-10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей.

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

➤ **Места для отдыха.** Для удовлетворения потребности в отдыхе в уютном месте, в помещении группы размещают мягкую мебель, делая максимально комфортным зону отдыха.

Уголки уединения. В помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

➤ **Ограничение количества детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Тогда нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать,

➤ **Оптимальное использование пространства.** Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

Перечень центров активности

Центр активности	Оснащение
Центр строительства	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые. Комплекты больших мягких модулей. Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных.
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы младенцы и аксессуары для них. Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка. Коляски. Одежда для кукол. Кукольная посуда. Наборы и аксессуары для игр в профессию.
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игры
Центр изобразительного искусства	Бумага разной формы. Цветные карандаши. Краски. Кисти. Пластелин. Цветная бумага и картон. Ножницы с закругленными концами. Клей. Клеенка, Салфетки для аппликации. Трафареты, средства для рисования и ручного труда.
Центр мелкой моторики	Детская мозаика. Пирамидки. Матрешки. Игрушки с действием: нанизывания, ввинчивания Вкладыши.
Центр конструирования	Наборы конструкторов типа «Lego». Наборы среднего и мелкого конструктора. Другие настольные конструкторы.
Уголок настольных игр	Разрезные картинки. Пазлы. Лото. Домино. Шашки. Шахматы. Настольно-печатные игры с правилами.
Центр математики	Счетный материал. Разнообразный материал для взвешивания, сравнения по величине, форме... Головоломки. Счеты. Весы. Линейки. Часы песочные Числовой балансир.

Центр науки и естествознания	Наборы различных предметов для исследования. Микроскопы. Магниты. Глобус. Календари. Карты. Лупы. Увеличительные стекла.
Центр грамотности и письма	Магнитная азбука. Кубики с буквами. Трафареты. Цветные карандаши. Тренажер для чтения
Литературный центр (книжный уголок)	Детская художественная литература. Детская познавательная литература. Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
Место для отдыха	Мягкая мебель
Уголок уединения	Ширма
Центр песка и воды	Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком. Детские мелки, совочки, тряпочки.
Площадка для активного отдыха	Спортивный уголок (с канатом, кольцами) Спортивные маты. Детские спортивные тренажеры.
Место для группового сбора	Интерактивная доска. Магнитная или пробковая доска. Напольное покрытие, подушки. Стульчики.
Место для проведения групповых занятий	Столы. Стулья. Доска магнитная. Доска интерактивная.

Основные принципы оформления пространства:

- ❖ материал стенда нужен и интересен детям;
- ❖ материалы регулярно обновляются;
- ❖ материалы соответствуют возрастным возможностям детей;
- ❖ материалы снабжены надписями;
- ❖ стенд с фотографиями;
- ❖ выставка детских работ правильно оформляется.

3.5. Культурно – досуговая деятельность

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно – досуговая деятельность предполагает организацию отдыха детей в течение дня, проведение развлечений и праздников для содействия созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, самостоятельную деятельность детей в центрах развития (изо, книжном, музыкальном, театральном и т.д.)

Обязательные праздники, сроки их проведения, продолжительность

по возрастам Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
-	-	День космонавтики	День космонавтики
День Победы	День Победы	День Победы	День Победы

3.6. Кадровый потенциал ДОУ

Кадровый потенциал ДОУ укомплектован кадрами полностью. Коллектив ДОУ составляет 57 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 31 педагог: из них 1 – заведующий, 1- заместитель заведующего по ВМР, 24 воспитателя, 5 специалистов: педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре , педагог дополнительного образования.

Кадровый состав

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12 человек
	среднее профессиональное образование	19 человек
	высшее образование (иное)	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	45
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	12
	первая квалификационная категория	12
	соответствие занимаемой должности	1

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации обучаются на курсах при ГОУ ВПО АСОУ, университете «Дубна», на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области.» А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Все группы обеспечены учебно- методическим комплектом к программе «От рождения до школы», а также методическими пособиями с учетом ФГОС ДО.

Образовательная область	Методические пособия по программе «От рождения до школы» и другие парциальные программы и методические пособия с учетом ФГОС ДО
Социально - коммуникативное развитие	<p>Буре.Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет);</p> <p>Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности;</p> <p>Павлова Л.Н. Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста – М, Айрис-Пресс,2006</p> <p>Хомякова Е.Е..Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста -СПб. Детство-Пресс, 2009</p> <p>Белкина Л.В.. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ, Воронеж, ТЦ Учитель,2004</p> <p>Вахрушев А.А.. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир!. М., Баласс,2002</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности – М: 2005</p> <p>В.А. Деркунская Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре М., Педагогическое общество России, 2005</p> <p>О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова Играем?..Играем!.. М.,Скрипторий, 2006</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду -М.: МО и ПК, 1997</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду – М: Синтез,2008</p> <p>Буре Р.С. Воспитание дошкольника в труде -М.: Просвещение, 1971</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду/под ред. Нечаевой В.Г. -М.: Просвещение ,1971</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет);</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет);</p> <p>Л.Н. Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б. Волосова Раннее детство: познавательное развитие – М: Синтез,2006</p> <p>Т.Н.Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой- М: Педагогическое общество России, 2006</p> <p>Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка - М: Просвещение,1988</p> <p>Л.П.Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления,М.,Мозаика- Синтез, 2007</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! – М : Баласс, 2003</p> <p>О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева Путешествие в прекрасное, М., Баласс, 2002</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка, М., Баласс, 1999</p> <p>Л.Г. Петерсон,Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька, М., Баласс, 2002</p> <p>Колесникова Е.В. Математика - М: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных представлений в детском саду – М:Мозаика-Синтез , 2008</p> <p>Николаева С.И. Юный эколог – М: Мозаика – Синтез,2002</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром;</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>Рабочие тетради Д.Денисова, Ю.Дрожин Математика для малышей (младшая и средняя гр)</p> <p>Рабочие тетради Д.Денисова, Ю.Дрожин Математика для дошкольников (старшая и подгот.гр);</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (младшая и средняя группы)</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М: АСТ , 1998 г</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.«Безопасность»:</p> <p>Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» -СПб.: «Детство –Пресс» 2005 г</p> <p>О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова «Азбука «Ау», СПб, «Детство-пресс», 2010г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая и средняя группы)</p> <p>О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в детском саду М., Совершенство, 1999</p> <p>Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке, М.. Баласс, 2002</p> <p>Шипицина Л.М. Заширинская О.В. Азбука общения,</p>

	<p>СПб, Детство-Пресс, 2000</p> <p>Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи – М.: Айрис Пресс, 2006</p> <p>Колесникова Е.В. От звука к букве М: Ювента 2005</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.–М: Синтез, 2005</p> <p>В.В. Гербова ,А.И. Максакова Занятия по развитию речи - М:Синтез, 2008</p> <p>Г.М. Лямина Развитие речи детей раннего возраста – М: Айрис- Пресс, 2005</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников;</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (для всех групп);</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая и подгот. гр.)</p> <p>Лыкова И. А. – Изобразительная деятельность в детском саду 80 – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду - М: Владос, 2003</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества – М: Мозаика-Синтез,2008</p> <p>Н.Б. Халезова Н. Б.– Декоративная лепка в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Грибовская – Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. – М.: Издательство Скрипторий, 2008</p> <p>А.И. Буренина, Т.Сауко Топ – хлоп, малыш СПб, Музыкальная палитра, 2001</p> <p>И.Каплунова. И.Новоскольцева, И Алексеева Топ-топ, каблукоч!, СПб, Композитор, 2005</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» (для всех возрастных групп), СПб, Композитор, 2008</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб.: ЛОИРО, 1997</p> <p>Буренина А.И. Коммуникативные игры-танцы для детей, СПб, Музыкальная палитра, 2004</p> <p>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика СПб, Музыкальная палитра, 2004</p> <p>Суворова Т.И.Танцуй, малыш!, СПб, Музыкальная палитра, 2006</p>
Физическое развитие	<p>Сборник подвижных игр(автор-сост. Э.Я. Степаненкова)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (для всех групп)</p> <p>Лайзане С.Я. «Физкультура для малышей» М.. «Просвещение», 1987г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. . «Физическое воспитание в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>В.Г. Фролов,Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» М., «Просвещение», 1987г.</p> <p>Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М:Линка-Пресс,1999</p>

Материально – техническая база ДОУ представлена следующим образом: группы имеют отдельные спальные комнаты. В ДОУ есть 2 изостудии, 2 музыкальных зала, 2 музыкально - физкультурных зала, 2 спортивных зала, тренажерный зал, комната малой

подвижности, 3 комнаты для музыкального руководителя, сенсорная комната, 4 кабинета дополнительного образования, 3 методических кабинета, кабинет педагога-психолога, зоокомната. Имеются в достаточном количестве технические средства обучения: 6 персональных компьютеров, 4 мультимедийные системы, 4 интерактивных доски, 1 интерактивный стол.

На территории детского сада находятся игровые участки с верандами, песочницами. Функционирует 2 спортивные площадки. Есть уголок отдыха, огород, много цветников, посажены плодовые деревья и кустарники.

В детском саду 4 здания в два этажа. В первом здании (ул. Мира, д.18) на первом этаже расположены: 1 группа со спальней комнатой и столовой, пищеблок, медицинский блок, прачечная, кабинеты администрации, музыкальный зал, физкультурный зал, зоокомната, комната охраны, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 1 группа со спальней комнатой и столовой, 2 кабинета дополнительного образования. Во втором здании (ул. Курчатова, д.17) на первом этаже находятся 2 группы со спальнями комнатами, медицинский кабинет, сенсорная комната, комната малой подвижности, кабинет педагога-психолога, кабинет дополнительного образования, комната охраны, на втором этаже – две группы с отдельными спальнями комнатами, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, комната для музыкального руководителя, изостудия.

В третьем здании (ул. Курчатова, д. 20) на первом этаже находятся 2 группы со спальнями комнатами, медицинский блок, кабинет дополнительного образования, кабинет кладовщика, комната охраны, прачечная, на втором этаже – две группы с отдельными спальнями комнатами, музыкально-физкультурный зал, комната для музыкального руководителя, изостудия.

В четвертом здании (ул. Мира, д.7А) на первом этаже находятся 2 группы со спальнями комнатами, медицинский блок, спортивный и тренажерный залы, комната охраны, прачечная, на втором этаже – три группы с отдельными спальнями комнатами, музыкальный зал, комната для музыкального руководителя, методический кабинет, кабинеты администрации.

Во всех помещениях, где работают специалисты, условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, каталоги статей, разнообразные периодические издания.

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеются 4 мультимедийных проектора, четыре экрана, 4 интерактивных доски, 1 интерактивный стол.

Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком, педагогами, имеющими высшую и первую квалификационные категории, оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Наряду с традиционными формами методической работы проводятся нетрадиционные: смотры – конкурсы, мастер – классы и т.п. В методических кабинетах имеются картотеки и видеотека конспектов НОД, презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий.

3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников (законные представители). Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семей воспитанников

Критерии сравнения	Параметры	Количество	%
Особенности семьи	Полная	283	83%
	Неполная	57	17%
	Дети-инвалиды	4	1%
	Опекуны	1	0,3%
	Многодетные	16	4,7 %
	Малообеспеченные	4	1 %
	Неблагополучные	2	0,6 %

3.9. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ГОРУНО по мере необходимости
	Центр детского творчества	Участие в выставках, смотрах- конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	МУЗ ДГДП	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану
Художественно-	Детская музыкальная школа, Хоровая школа мальчиков и	Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.	По плану

	юношей		
	Детская художественная школа	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, встречи с инспектором ГИБДД.	По плану
Информационность	Дубненское радио, телевидение, газета СМИ	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов. Пополнение сайта ДОУ	По мере необходимости

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;