**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 30 «Малыш»**

**города Дубны Московской области**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**заведующего**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**№ 30 «Малыш» города Дубны Московской области**

**Голубевой Маргариты Павловны**

**за 2019-2020 учебный год.**

****

**2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 3

**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Социокультурные и экономические условия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Программное обеспечение ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Социальный статус семей воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Режим работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.5. Структура управления ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.6. Контактная информация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 2. Особенности образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_

2.1. Программно - методический комплекс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Здоровьесберегающие технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Работа педагога – психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3.1. Характеристика предметно- пространственной среды и материальное оснащение ДОУ

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании на территории ДОУ

3.3. Медицинское обслуживание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.4. Качество и организация питания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 4. Кадровый потенциал**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.1. Количественный и качественный состав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2.Развитие кадрового потенциала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3.Результаты деятельности ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.4.Реализация годового плана работы ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.5.Результаты оздоровительной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.6. Образовательные результаты воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 5. Взаимодействие с семьей**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 6. Финансовые ресурсы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 7. Перспективы и планы развития ДОУ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3

3

3

3

4

5

5

5

6

6

8

9

12

12

16

17

17

18

18

21

28

40

43

43

43

44

44

**Введение**

Первым социальным институтом в жизни ребенка является семья.  Из общения с близкими взрослыми ребенок получает свои первые знания. Вторым социальным институтом в жизни ребенка является детский сад.

От того, в каких условиях  будет  развиваться ребенок, зависит его будущее.

Основная функция детского сада, как социально-образовательного учреждения, оказывать педагогическую помощь и поддержку семьям своих воспитанников, а также компенсирование проблемы в их поведении и развитии. Одной из основных задач детского сада вовлечь в процесс обучения каждого ребёнка в детском саду, подготовить его к школе.

Детский сад- первое общественное  учреждение, куда попадает ребенок. Там он с помощью «грамотного» воспитательного подхода легко усваивает все нормы и принципы общения, что в дальнейшем поможет избежать некоторых трудностей с учителями в школе. Здесь ребенок начинает понимать, что кроме мамы и папы есть и другие взрослые, которых надо слушаться. В дошкольном учреждении ребенок учиться соблюдать «дисциплину», т.е. начинает понимать, что помимо него самого нужно уважать и придерживаться правил общежития.

Ребёнок получает  интеллектуальное и физическое развитие. Хотя грамотные мама и папа вполне могут дать необходимые знания лучше, чем в садике, но самое сложное в домашнем воспитании – обеспечить ребенку социальное развитие.

Если вдуматься, то детский сад дает ребенку, в общем-то, немало. В детском саду проводятся разнообразные занятия, направленные на всестороннее развитие ребенка: занятия по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи, ознакомление с художественной литературой, формированию основ математических представлений. Присутствуют и занятия, направленные на физическое развитие ребенка: музыкальные и физкультурные занятия.

Наш детский сад «Малыш» расположен в северном городе Подмосковья Дубне в районе Институтской части недалеко от берега Волга. Специфика нашего детского сада в том, что раньше наше ДОУ посещали дети до трёх лет, но с сентября 2017 года наши воспитанники остаются с нами до школы.

**Раздел 1 .*Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения***

* 1. **Социокультурные и экономические условия**

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 30 «Малыш» города Дубны Московской области (сокращенное название – ДОУ № 30)

Учредителем ДОУ является Администрация города Дубны Московской области.

Адрес: 141980, г. Дубна, Московская область,ул. Мира,д.18, тел 8.(496) 2122958,

е-mail: [dubna.dou30@mail.ru](mailto:dubna.dou30@mail.ru) , адрес сайта ДОУ http://dou30.goruno-dubna.ru/

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 30 «Малыш» расположен на ул. Мира, д.18,ул. Курчатова, д.17, ул. Курчатова, д.20 в районе Институтская часть города Дубны Московской области (сокращенно ИЧ). Детский сад находится в экологически чистом районе. Недалеко от детского сада расположены: детская поликлиника № 1, больничный комплекс МСЧ №9, библиотека ОИЯИ, дом культуры «Мир», детская школа искусств «Вдохновение», площадь Мира, краеведческий музей, набережная реки Волга.

ДОУ начал функционировать с 5 марта 1960 года. 01 сентября 2012 открылся второй корпус дошкольного учреждения – ул. Курчатова, д.17, 01 октября произошла реорганизация в форме присоединения , в результате которой был присоединен третий корпус ДОУ , расположенного на улице Курчатова д.20.

Руководство учреждением осуществляет заведующий первой квалификационной категории Голубева Маргарита Павловна

Три здания детского сада  построены по типовому проекту, двухэтажные и светлые.

В 2019 – 2020 учебном году в ДОУ функционировали 10 групп (1 группа детей первой группы раннего возраста, 3 группы детей второй группы раннего возраста ,2 младшие группы, 2 средние группы, 2 старшие группы).

Наполняемость групп по плану 243 , фактически 229 человек.

**1.2. Программное обеспечение ДОУ:**

Содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ № 30 «Малыш» определяется основной общеобразовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 30 «Малыш» города Дубны Московской области разработанной педагогическим коллективом ДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**1.3.Социальный статус семей воспитанников**

Социальный статус воспитанников показывает, что большинство составляют дети из полных семей (67 %), дети из многодетных семей ( 19 %), дети из неполных семей (14%). Детей из социально неблагополучных семей - 2 , детей – инвалидов -2, состоящих под опекой – 1 .

**1.4. Режим работы**

Режим работы ДОУ № 30 и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом ДОУ, договором, заключаемым между ОУ и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;

- 12 часов пребывания;

- ежедневный график с 7.00 до 19.00;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

**1.5. Структура управления ДОУ**

В детском саду создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода раннего детства для легкой адаптации в социуме.

В структуру органов управления ДОУ входят общее собрание коллектива, наблюдательный совет, педагогический совет, заведующий .

**1.6. Контактная информация**

Заведующий – Голубева Маргарита Павловна

🖂:141980, Московская область, г.Дубна, ул. Мира, , д.18

🕿: 8 (496) 212 28 59

* : [dubna.dou30@mail.ru](mailto:dubna.dou30@mail.ru)

В ДОУ № 30 функционирует cайт – dou30, адрес сайта ДОУ http://dou30.goruno-dubna.ru/

Цель: поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Задачи:

* обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
* реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
* информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

***Раздел 2. Особенности образовательного процесса***

**2.1. Программно- методический комплекс**

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно – ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положением программы «От рождения до школы», педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника.

Пребывание в детском саду способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, усвоил правила поведения, навыки простейших взаимоотношений с другими детьми, самообслуживания, совершенствовал развитие игровой, предметной деятельности. Учитывая все вышеизложенное, в детском саду созданы соответствующие условия.

Педагоги нашего дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно – эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Дошкольное образовательное учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы , а также использует программу «Кроха». Программа развития и воспитания детей до 3х лет в условиях семьи» (Г.Г.Григорьева и др.), Образовательной программе ДОУ. В ДОУ используются парциальные программы и методики:

Парциальные программы:

* «Расти здоровым, малыш!» Программа оздоровления детей раннего возраста (Г.А.Павлова, И.В.Горбунова);
* «Юный эколог» (С.Н.Николаева);
* «Развитие речи детей 3-5 лет» (О.С. Ушакова)
* «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

( О.В. Дыбина)

* «Развитие речи « (В.В. Гербова )
* «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» (Н.Ф.Губанова);
* «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Куцакова Л.В.);
* «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада» (О.А. Соломенникова);
* «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова);
* «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова);
* «Топ, хлоп, малыши!» Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет (И.А.Буренина).

Детский сад имеет  12-ти часовой режим работы.

Режим дня предусматривает:

* четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
* на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между  приемами пищи;
* наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

* Обеспечение ФГОС дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей раннего возраста.
* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
* Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
* Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно – воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
* Повышение профессионального мастерства педагогов.
* Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников на основе содружества и взаимопонимания.

Основные принципы построения и реализации образовательного процесса:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
* признание самоценности раннего возраста детей как важнейшего периода развития личности человека;
* системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально – познавательного, художественно – эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования;
* деятельный подход к организации образования, включение разнообразных видов и форм организации детской деятельности;
* сочетание наглядных и эмоционально - образовательных технологий обучения.
* открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми.
* Создание предметно – развивающей среды

**2.2, Здоровьесберегающие технологии**

В ДОУ несколько лет работает комплексная система физкультурно-оздоровительной работы включающая в себя:

* Утреннюю гимнастику или проведение утренней подвижной игры;
* Гимнастику после сна;
* Корригирующую гимнастику для профилактики плоскостопия ;
* Нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий;
* Прогулки на свежем воздухе;
* Просветительскую работу с родителями;
* Спортивные праздники и досуги совместно с родителями;
* Разнообразные виды закаливания и оздоровления;
* Правильное распределение двигательной активности детей в течение дня;
* Учет равномерной индивидуальной физической нагрузки на ребенка;
* Организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
* Употребление поливитаминов;
* Применение фитонцидов – лук, чеснок;
* Витаминизация блюд;
* Соблюдение светового, питьевого, воздушного режима, режима питания.

**2.3. Работа педагога- психолога**

Педагог-психолог в ДОУ № 30 ведет работу по всем направлениям своей деятельности и вся работа направлена на выполнение конкретной цели.

Цель работы педагога-психолога в нашем детском саду – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем, полноценного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, возникающих в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. Обеспечение социально-психологического климата в ДОУ. Повышение психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах образования и воспитания детей.
2. Создание соответствующих психологических условий для успешной адаптации детей к ДОУ и успешного освоения дошкольником образовательных областей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие).
4. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников и детей раннего возраста.

Деятельность педагога — психолога ДОУ направлена на всех участников воспитательно – образовательного процесса:

В 2019-2020 учебном году в ДОУ вновь прибывших детей 39, в группы раннего возраста.

С целью оптимизации течения адаптационного процесса были проведены следующие мероприятия:

1. **Диагностика:**

* опрос родителей;
* анализ медицинских карт с целью сбора анамнестических сведений о детях ДОУ;
* заполнение индивидуальных листов адаптации;
* наблюдение за детьми в разные режимные моменты.

1. **Консультации:**

* оформление наглядных психологических уголков, папок-ширм, посвященных решению трудностей, возникающих в период адаптации («Подготовка ребенка к детскому саду», «Адаптация к детскому саду», «Адаптируемся вместе», «Что надо знать родителям при адаптации ребенка к ДОУ»);
* индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам течения адаптации детей к ДОУ;

1. **Психологическое сопровождение детей из адаптационных групп:**

* формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым (тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками-забавами, игры-шутки);
* формирование ориентировок в пространственно-игровой среде (предметные игры, психотехнические игры);
* формирование положительных контактов с ровесниками (психотехнические игры, хороводные игры)
* поддержание эмоционально благополучного фона в группе в течение дня (проведение игр-занятий и игр на снятие психологического напряжения, разыгрывание увлекательных сюжетов с мелкими игрушками, пальчиковые игры, движение под музыку с яркими атрибутами);
* сопровождение режимных процессов (питания, одевания, укладывания спать).

Анализ адаптационного процесса за 2019-2020 гг.показал:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во детей** | **Уровни адаптации детей** | | | **Примечания** |
| Легкая | Средняя | Тяжелая |
| Первая группа раннего возраста № 2 «Карапуз» | 17 | 4 д. (24%) | 6 д. (35%) | 7 д. (41%) |  |
| Вторая группа раннего возраста № 8 «Пчёлки» | 23 | 10 д. (43%) | 6 д. (26%) | 7 д. (30%) |  |
| Всего | 40 | 14 д. (35%) | 12 д. (30%) | 14 д. (35%) |  |

**Анализ по адаптации детей к ДОУ за 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во детей** | **Уровни адаптации** | | |
| **Легкая** | **Средняя** | **Усложненная** |
| **2016-2017гг.** | **56**  **детей** | 34 (61%) | 14(25%) | 8(14%) |
| **2017-2018гг.** | **65 детей** | 39 д. (60%) | 21 д. (32%) | 5 д. (8%) |
| **2018-2019гг.** | **61 ребенок** | 26 д. (43%) | 25 д. (41%) | 10 д. (16%) |
| **2019-2020гг.** | **40 детей** | 14 д. (35%) | 12 д. (30%) | 14 д. (35%) |

В текущем году адаптация детей к условиям нахождения в ДОУ была как легкой, так и усложненной. Усложненная адаптация была у детей в двух группах раннего возраста. Дети, имеющие статус низкоадаптированных, в основном показывают проблемы комплексного характера - не готовы к детскому саду, есть дети, которые находятся на грудном вскармливании, сосут соски.

В первом полугодии, в период адаптации, проводились коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» и по программе коррекционно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково»

С родителями устанавливаем такой уровень взаимодействия, который позволяет понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы в случаях тяжелой адаптации.

**Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:**

* Консультирование по проблемам адаптации, развития, коррекции.
* Информирование по итогам адаптации и коррекционно – развивающей работы
* Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей

Наиболее многочисленной категорией субъектов образовательного процесса, обратившейся за консультативной помощью, явились родители. Основные запросы – помощь в преодолении у детей эмоциональных и поведенческих проблем как в период адаптации к ДОУ, так и в течении учебного года; определение актуального уровня развития воспитанников.

***Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса***

**3.1. Характеристика предметно- пространственной среды и материальное оснащение ДОУ** Основой реализации образовательного процесса является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В нашем детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

**Предметно – развивающая среда**

|  |  |
| --- | --- |
| ***вид помещения***  ***функциональное использование*** | ***оснащение*** |
| ***Групповая комната. Игровая зона***  **-** сенсорное развитие  - развитие речи  - ознакомление с окружающим миром  - ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  - развитие элементарных математических представлений, конструирование | - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения;  - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим;  - муляжи овощей и фруктов;  - календарь погоды;  - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек;  - магнитофон, аудиозаписи;  - детская мягкая мебель  - фланелеграф |
| ***Групповые комнаты***  - сюжетно – ролевые игры  - самообслуживание  - трудовая деятельность  - самостоятельная творческая деятельность  - ознакомление с природой, труд в природе | - детская мебель для практической деятельности  - книжный уголок  - уголок изобразительной деятельности  - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и т.д.  - природный уголок  - конструкторы разных видов  - мозаики, пазлы, лото  - различные виды театров  - физкультурный уголок  - машины – двигатели, качалки |
| ***Спальное помещение***  - дневной сон  - игровая деятельность  - гимнастика после сна | - спальная мебель  - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| ***Раздевальная комната***  - информационно просветительская работа с родителями | - информационный уголок  - выставка детского творчества  - наглядно – информационный материал для родителей |
| ***Методический кабинет***  - оказание методической помощи педагогам;  - организация консультаций, семинаров, педагогических советов;  - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;  - психолого – педагогическая диагностика;  - коррекционная работа с детьми;  - индивидуальные и групповые консультации | - библиотека педагогической и методической литературы;  - библиотека периодических изданий;  - пособия для занятий  - опыт работы педагогов;  - материалы консультаций, семинаров – семинаров – практикумов;  - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;  - иллюстративный материал;  - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции  - стол;  - стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей;  - игровой материал;  - развивающие игры |
| ***Кабинет педагога - психолога***  ***-*** оказание консультативной помощи родителям  - индивидуальные и групповые консультации  - диагностическая работа с детьми; | - игровой материал;  - развивающие игры;  стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей;  - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; |
| ***Кабинет для занятий с детьми***  - индивидуальные и групповые консультации  - диагностическая работа с детьми; | - интерактивная доска  - дидактические пособия для занятий |
| ***Кабинет дополнительного образования***  - развитие сенсорных способностей детей  - художественно - эстетического образование детей | - песочные столы с подсветкой  - материал дл развития мелкой моторики с элементами изодеятельности |
| ***Музыкальный/физкультурный зал***  - занятия музыкой  - индивидуальные занятия  - тематические досуги  - развлечения  - театральные представления  - праздники и утренники  - родительские собрания  - занятия по физической культуре  - спортивные досуги | - магнитофон  - мультимедиа  - пианино  - мультимедийное оборудование  -разнообразные детские музыкальные инструменты  - подборка аудио и видеокассет  - ширма для кукольного театра  - детские стулья, столы  - спортивное оборудование (модули) |
| ***Монтессори - комната***  - индивидуальные занятия  - работа с сенсорными материалами  - формирование представлений об окружающем мире | -Материалы сенсорной зоны:  -для определения размера (блоки цилиндров, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги);  - для различения цвета (цветные таблички);-для развития тактильного чувства (шершавые таблички, ткани);  -для развития слуха (шумовые цилиндры, звоночки);  -для развития стереогностического чувства (геометрические тела, волшебный мешочек, сортировка); |
| ***Сенсорная комната***  *-* психокоррекция эмоциональной сферы и поведения - агрессия вспыльчивость, неуверенность в себе, синдром дефицита внимания и пассивность, страхи и гиперактивность;  -развивающие занятия- развитие высших психических функций и эмоциональной сферы;  - достижение психоэмоциональной разгрузки. | - воздушно - пузырьковые колонны;  - тактильные коврики;  - световая лампа  - сухой бассейн  - мягкие подушки  -игрушки для релаксации  - соляная лампа  - световой «Дождь»  -бизиборды |
| ***Экологическая комната***  ***-*** наблюдение за объектами природы,  -участие в уходе за ними под руководством педагогов  -экскурсии  -беседы, занятия | - растения в горшках  - картины экологического содержания  - живые обитатели экологической комнаты:  -кролик  -две черепахи  -ёжик  -попугай  - аквариум с рыбками |

Групповые, столовые, спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой запасной выход. Имеются два спортивно - музыкальных зала, методический кабинет, кабинеты дополнительного образования, Монтессори - комната, экологическая комната, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

В каждом корпусе свой пищеблок. Пищеблоки расположены на первых этажах, обеспечены необходимыми наборами оборудования: бытовыми холодильниками ,электроплитами , электрическими мясорубками, овощерезками, картофелечистками, электрическими кипятильниками.

В зданиях первого и третьего корпуса находятся прачечные которые оборудованы стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной камерой, имеются электрические утюги.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. В ДОУ имеются технические средства: магнитофоны, телевизор, мультимедиа, музыкальный центр, компьютеры, принтер, интерактивная доска.

Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровое оборудование, песочницы, цветники, летний театр, веранды.

**3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ**

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории ДОУ.

ДОУ оборудовано специальными системами безопасности:

кнопкой «Тревожной сигнализации». Сигнал выведен на пульт ОВО при ОВД по городскому округу Дубна;

специальной автоматической системой пожарной сигнализации, срабатывающей на повышение температуры и задымление.

В ДОУ имеется паспорт антитеррористической защищенности.

В здании установлены металлические двери.

Оборудование ДОУ отопительных приборов соответствуют требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2660-12.

В ДОУ регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с росписью работников в журналах.

В течение года проводился «Месячник безопасности», а также Единый день профилактики детского дорожно - транспортного травматизма «Детям Подмосковья безопасность на дорогах», в рамках месячника безопасности прошёл Всероссийский открытого урока «Основы безопасности и жизнедеятельности» по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом». В рамках этого мероприятия педагоги нашего ДОУ приняли активное участие в городском конкурсе творческих работ по безопасности «Жизнь в безопасности» в номинациях «Социальная безопасность» и «Добрая дорога детства».

Вопросы безопасности были освещены на родительских собраниях во всех возрастных группах в начале сентября 2019 г. по теме «Безопасность детей в общественных местах». Для родителей на информационных стендах групп вывешены памятки по безопасному пребыванию детей дома, на улицах, в общественных местах, информация по теме также была освещена на сайте образовательной организации.

С января 2018 года два здания ДОУ в дневное время суток охраняются ООО « Частное охранное предприятие «Альянс».

Территория ДОУ ограждена металлическим забором, что ограничивает доступ посторонних лиц в здание и на территорию ДОУ. Здание круглосуточно охраняется.

**3.3. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОУ включает следующие разделы работы:

- диспансеризация;

- организация профилактической работы;

- контроль за условиями, необходимыми для нормального развития и здоровья ребенка;

- контроль за организацией питания;

- санитарно - просветительная работа.

**3.4.Качество и организация питания**

Организация питания ДОУ обеспечивает гарантированное, сбалансированное питание для детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения РФ и Правилам содержания дошкольных образовательных учреждений, утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации.

**C января  2020 года услуги по организации питания воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Дубны Московской области оказывает ООО «АЛЬЯНС» в соответствии с заключенным муниципальным контрактом.**

В ДОУ  предусмотрено помещение для питания воспитанников. В ДОУ организовано 4-х разовое питание в соответствии **с 10-дневным меню,** утвержденным управлением Роспотребнадзора по Московской области по Дмитровскому и Талдомскому районам и г. Дубне и разработанными технологическими картами. Режим приема пищи составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Санитарное состояние пищеблоков соответствует [требованиям СанПиН](https://dou5-dubna.ru/downloads/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%BD_2013.pdf). Пищеблоки детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреж­дения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Питание в детском саду организовано в помещении групп.

Контроль за  организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в ДОУ осуществляет бракеражная комиссия.

В состав бракеражной  комиссии  входят:   заведующий ДОУ (председатель комиссии); медицинская сестра; заведующий производством.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд. Строго соблюдается технология приготовления блюд, их норма, калорийность, санитарные правила приготовления пищи.

Родители информированы об ассортименте питания. В группах имеется ежедневное меню с выходом блюд.

***Раздел 4 Кадровый потенциал***

**4.1. Количественный и качественный состав**

Административный персонал

* заведующий – 1 чел.
* Заместитель заведующего по ВМР – 1 чел.
* Заместитель заведующего по АХР – 1 чел.

Педагогический персонал –23 человека:

* воспитатель –17 чел.
* музыкальный руководитель – 3 чел.
* педагог- психолог -1 чел.
* педагог дополнительного образования -1 чел.
* инструктор по физической культуре -1 чел.

Медицинский персонал - 1 человек:

* медицинская сестра – 1 чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Ф.И.О. педагогов | Кв. категория | Образование |
| первая группа раннего возраста  «Карапуз» | Лялева Илона  Эдмундовна | первая  категория | среднее специальное |
|  | Тамбовская  Наталья  Владимировна | первая  категория | среднее специальное |
|  |  |  |  |
| Вторая группа раннего возраста  «Кроха» | Семёнова  Ирина  Александровна | первая  категория | среднее профессиональное |
| Елохова  Алевтина  Викторовна | первая  категория | среднее профессиональное |
| Вторая группа раннего возраста  «Пчёлки» | Вьюгина Людмила Владимировна | соответствие занимаемой должности | высшее |
| Козлова  Лариса  Марковна | соответствие занимаемой должности | высшее |
|  |  |  |  |
| Вторая группа раннего возраста  «Малютка» | Большакова Галина Викторовна | первая  категория | высшее |
| Семёнова  Ирина  Александровна | первая  категория | среднее профессиональное |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Младшая группа  «Умка» | Музыкантова  Елена  Васильевна | первая  категория | среднее профессиональное |
| Щекочихина  Галина  Анатольевна | первая  категория | среднее специальное |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Младшая группа «Звёздочки» | Туркова Светлана  Викторовна | высшая  категория | среднее профессиональное |
| Самсонова  Любовь  Юрьевна | первая  категория | среднее профессиональное |
| Средняя группа «Радуга» | Богданова  Лариса  Васильевна | высшая  категория | среднее профессиональное |
| Осотова  Нина  Семёновна | первая  категория | высшее |
| Средняя группа  «Непоседы» | Лукьянова  Елена  Владимировна | первая  категория | среднее специальное |
| Осотова  Нина  Семёновна | первая  категория | высшее |
| Старшая группа  «Любознайки» | Музыкантова  Елена  Васильевна | первая  категория | среднее профессиональное |
|  | Акиндинова  Анастасия  Александровна | высшая  категория | высшее |
| Старшая группа  «Дельфинчики» | Патюкова  Татьяна  Викторовна | высшая  категория | среднее специальное |
| Самсонова  Любовь  Юрьевна | первая  категория | среднее профессиональное |

**4.2. Развитие кадрового потенциала**

Курсы повышения квалификации:

В 2019 -2020 учебном году педагоги ДОУ повышали свою квалификацию, прошли курсы повышения квалификации и переподготовки по темам:

Голубева М.П. – заведующий прошла курсы повышения квалификациивГосударственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университе «Дубна» по программе «*Профилактика* *профессионального выгорания педагогов»* - 72 ч., в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования ( повышение квалификации) «Центре развития образования города Дубны Московской области» - по программе повышение квалификации) «Противодействие коррупции при осуществлении управленческой деятельности руководителя ОО» -36ч.

Голубева Н.В. – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе прошла курсы повышения квалификациивГосударственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университе «Дубна» по программе «*Профилактика* *профессионального выгорания педагогов»* - 72 ч., в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования ( повышение квалификации) «Центре развития образования города Дубны Московской области» - по программе повышение квалификации) «Противодействие коррупции при осуществлении управленческой деятельности руководителя ОО» -36ч.

Акиндинова А.А.- педагог прошла курсы переподготовкив Автономной некоммерческой организация дополнительного профессионального образования"Уральский институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования *"Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджер в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО* - 340 ч.

Большакова Г.В. .- педагог прошла курсы повышения квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Академии социального управления» по программе повышения квалификации *« Развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы»* - 36 ч.

Осотова Н.С. .- педагог прошла курсы повышения квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Академии социального управления» по программе повышения квалификации *« Развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы»* - 36 ч.

Лукьянова Е.В. . – педагог прошла курсы повышения вГосударственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университе «Дубна» по программе «*Профилактика* *профессионального выгорания педагогов»* - 72 ч.

Семенова И.А. . – педагог прошла курсы повышения вГосударственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университе «Дубна» по программе «*Профилактика* *профессионального выгорания педагогов»* - 72 ч.

Лялева И.Э. . – педагог прошла курсы повышения вГосударственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университе «Дубна» по программе «*Профилактика* *профессионального выгорания педагогов»* - 72 ч.

Тамбовская Н.В. – педагог прошла курсы повышения квалификациивГосударственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университе «Дубна» по программе *«Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников "*

Самсонова Л.Ю.. .- педагог прошла курсы повышения квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Академии социального управления» по программе повышения квалификации *« Развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы»* - 36 ч.

В 2019 -2020 учебном году педагоги повышали свой профессиональный уровень.

Богданова Л.В. подтвердила высшую категорию, Акиндинова А.А. защитилась с первой на высшую квалификационную категорию.

В нашем детском саду работают творческие, грамотные, преданные своему делу люди, это всё отображается в результатах их деятельности, поэтому мы уверены, что справимся с поставленными задачами которые мы запланировали на следующий учебный год.

Выступления, мастер –классы, стендовые доклады педагогов на ГМО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Дата. ДОУ. | Тема |
| 1. | Акиндинова А.А. | 14.11.2019г.  ДОУ №9 «Незабудка» | Мастер- класс по теме: «Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста» |
| 2. | Туркова С.В. | 14.11.2019г.  ДОУ №9 «Незабудка» | «Развитие речи детей через театрализованную деятельность » |
| 3. | Самсонова Л.Ю. | 14.11.2019г.  ДОУ №9 «Незабудка» | «Пальчики играют - речь развивают» |
| 4. | Щекочихина Г.А. | 12.02.2020г.  ДОУ № 20  «Ёлочка» | «Роль сенсорного воспитания в период кризиса 3-х лет» |
| 5. | Осотова Н.С. | 12.02.2020г.  ДОУ № 20  «Ёлочка» | «Оптимизация детско- родительских отношений в период кризиса 3-х лет в рамках проекта «Я и моя семья» |

Публикации педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Информационный портал | Тема |
| 1. | Туркова С.В.. | МААМ.РУ. | Консультация для родителей «Учите детей наблюдать» |
| 2. | Туркова С.В. | МААМ.РУ. | Консультация «Всемирный день пчёл» |
| 3. | Туркова С.В. | МААМ.РУ. | «Готовимся к пасхе вместе с детьми». |
| 4. | Туркова С.В. | МААМ.РУ. | Дистанционное домашнее образование в младшей группе. |
| 5. | Туркова С.В. | МААМ.РУ. | Фотоотчёт о проекте «Дистанционное домашнее образование детей второй младшей группы «Сидим дома». |
| 6. | Туркова С.В. | МААМ.РУ. | Фотоотчёт «Наблюдение за ёжиком». |
| 7. | Туркова С.В. | МААМ.РУ. | Фотоотчёт об экологической акции «Берегите первоцветы» |
| 8. | Туркова С.В. | МААМ.РУ. | «Макет Леса. Тематический уголок для младшей группы» |
| 9. | Семенова И.А. | Мультиурок | Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет» |
| 10. | Семенова И.А. | Мультиурок | Конспект НОД по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи «Знакомство с кошкой ( игрушкой) |
| 11. | Елохова А.В. | МААМ.РУ. | Конспект НОД по развитию речи в группе раннего возраста «Мои любимые игрушки» |
| 12. | Гуляева О.М. | http://goruno-dubna.ru/ | Сборник «Материалы городского методического обьединения педагогов- психологов дошкольных образовательных учреждений г. Дубны Московской области за 2018-2019 учебный год»  Статья «Комплекс психокоррекционных игр и упражнений для дошкольников левшей» |
| 13. | Гуляева О.М. | http://goruno-dubna.ru/ | Сборник «Материалы городского методического обьединения педагогов- психологов дошкольных образовательных учреждений г. Дубны Московской области за 2018-2019 учебный год»  Статья «Использование инновационных технологий в коррекционно - развивающей работе педагога - психолога с детьми дошкольного возраста, имеющими особенности развития» |

Участие педагогов в международных конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название конкурса | Результат участия |
| 1. | Туркова С.В. | «Время знаний»  Номинация «Пасхальная неделя» | 1место |
| 2. | Туркова С.В. | «Время знаний»  Номинация «Уголок природы» | 1место |
| 3. | Туркова С.В. | «Время знаний»  Номинация «Экологическое воспитание» | 1место |
| 4. | Туркова С.В. | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» | 1место |
| 5. | Елохова А.В. | Международный профессиональный конкурс сценариев, мероприятий «Педагогическая кладовая» | Диплом победителя первой степени |
| 6. | Елохова А.В. | Международный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало…» | 2 место |
| 7. | Елохова А.В. | Международный  Конкурс для педагогов «Кладовая талантов» | Диплом победителя первой степени |
| 8. | Акиндинова А.А. | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс « 9 мая – День Победы в Великой Отечественной Войне» приурочен к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне –проект «День Победы – гордимся и помним» | Диплом 1 степени |
| 9. | Акиндинова А.А. | Международный конкурс педагогического мастерства "Спортивные мероприятия. «Конспект досуга «Бравые солдаты!» | 2 место |
| 10. | Акиндинова А.А. | Международный конкурс работников образования "Лучший педагогический проект" «Информационно-познавательный проект «Защитники Отечества»- | 1место |
| 11. | Акиндинова А.А. | Международный конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство» «Конспект досуга «Широкая масленица» | 2 место |
| 12. | Музыкантова Е.В. | Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический опыт» «Конспект занятия «Письмо деда Мороза» | 1место |
| 13. | Музыкантова Е.В. | Международный конкурс педагогического мастерства "Спортивные мероприятия" «Конспект досуга «Бравые солдаты!» | 2 место |
| 14. | Музыкантова Е.В. | Международный конкурс педагогического мастерства «Конспект досуга «Широкая масленица» | 2 место |

**4.3 Результаты деятельности ДОУ**

На данный момент наше учреждение выстроило свой имидж, имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОУ в 2019 -2020 учебном году.

Показателем профессионализма педагогов является участие их и их воспитанников в муниципальных конкурсах и конкурсах на базе ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **название**  **конкурса, соревнования** | **уровень** | **количество**  **участников** | **результат** |
| **сентябрь 2019 г.** | Спартакиады дошкольников: «Осенний кросс» | муниципальный | 6 человек | участие |
| **сентябрь 2019 г.** | Городская выставка детских рисунков и творческих работ «Осенний калейдоскоп » | муниципальный | 8 человек | диплом за  II место в номинации «Лучшая коллективная работа»  диплом за II место в номинации лучшая совместная работа педагога с ребёнком » |
| **октябрь 2019 г.** | Фестиваль дошкольников  «Осенняя фантазия» | муниципальный | 12 человек | участие |
| **октябрь**  **2019 г.** | Выставка-конкурс детских творческих работ  «Золотая Осень » | уровень ДОУ | 50  человек | дипломы за  I, II,III место в номинации «Лучшая коллективная работа»  Дипломы за  I, II,III место в номинации лучшая совместная работа педагога с ребёнком » Дипломы за  I, II,III место в номинации «Лучшая работа педагога» |
| **октябрь**  **2019 г.** | Городской  творческий фестиваль - конкурс  «Краски осени» | муниципальный | 10 человек | диплом за  I место |
| **ноябрь**  **2019 г.** | Городская выставка детских работ технической направленности «Я – конструктор». | муниципальный | 4 человека | участие |
| **ноябрь**  **2019 г.** | Муниципальный этап областного конкурса «Педагог года Подмосковья» в номинации «Воспитатель года» | муниципальный | 1человек | Диплом лауреата |
| **ноябрь**  **2019 г.** | Городской спортивный  праздник «Всей семьёй на старт!» | муниципальный | семья , 1 ребёнок | участие |
| **ноябрь**  **2019 г.** | Смотра - конкурс на лучшую стенгазету,  посвящённую Дню матери | уровень ДОУ | 10 человек | дипломы за  I, II,III место |
| **ноябрь**  **2019 г.** | Городской дистанционный конкурс чтецов  «Счастье всегда рядом»  ( по произведениям И. Токмаковой)  среди детей младшего дошкольного возраста | муниципальный | 1человек | диплом за  I место |
| **декабрь 2019 г.** | Выставки - конкурс детских творческих работ  «Новогодняя сказка» | уровень ДОУ | 45 человек | дипломы за  I, II,III место в номинации «Лучшая коллективная работа»  Дипломы за  I, II,III место в номинации лучшая совместная работа педагога с ребёнком » Дипломы за  I, II,III место в номинации «Лучшая работа педагога» |
| **февраль2020 г.** | Городской конкурс профессионального мастерства «Маленький открыватель» для воспитателей групп раннего возраста на лучшую методическую разработку досуговой деятельности познавательной направленности | муниципальный | 1человек | участие |
| **февраль2020 г.** | Городские спортивные  соревнования «А ну-ка, мальчики!» | муниципальный | 6 человек | участие |
| **апрель**  **2020 г.** | Открытый муниципальный  дистанционный конкурс «Творческий экспромт»,  посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» | муниципальный | 1 человек | участие |
| **май**  **2020 г.** | Конкурс «Лучшие практики проведения Дня славянской письменности и культуры» | муниципальный | 1 человек | победитель |

Информация о победителях и призерах творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Наименование творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня | Результат участия |
| 1. | Рогозная Алена Андреевна | Всероссийский творческий конкурс «В ожидании весны», номинация: «Декоративно – прикладное творчество», работа: «Подснежник» | Лауреат 1 степени |
| 2. | Румянцева Кристина Сергеевна | Всероссийский творческий конкурс «В ожидании весны», номинация: «Декоративно – прикладное творчество», работа: «Цветы в корзине» | Лауреат 1 степени |
| 3. | Сомичева Вера Сергеевна | Всероссийский творческий конкурс «В ожидании весны», номинация: «Декоративно – прикладное творчество», работа: «Скворечник» | Лауреат 1 степени |
| 4. | Ширшова Валерия Вячеславовна | Время знаний  Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов Номинация «Космос и мы» | 1место |
| 5. | Шутова Карина Александровна | Время знаний  Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов Номинация «Космос и мы» | 1место |
| 6. | Бесфамильный Фёдор Антонович | Время знаний  Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов Номинация «Космос и мы» | 2 место |
| 7. | Шутова Карина Александровна | Время знаний  Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов Номинация «День победы» | 2 место |
| 8. | Викторов Владислав Викторович | Время знаний  Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов Номинация «День победы» | 1место |
| 9. | Бесперстов Даниил Вадимович | Время знаний  Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов Номинация «День победы» | 1место |
| 10. | Егоричев Константин Алексеевич | Время знаний  Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов Номинация «День победы» | 1место |
| 11. | Викторов Владислав Викторович | Время знаний  Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов  Номинация «Пасхальная неделя» | 2 место |
| 12. | Горбань Ева Александровна | Время знаний  Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов  Номинация «Пасхальная неделя» | 1место |
| 13. | Бесфамильный Фёдор Антонович | Международный творческого конкурс "Война. Победа. Память", посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне номинация: декоративно-прикладное творчество | Лауреат 2 степени |
| 14. | Зимина Роза Алексеевна | Международный конкурса детского и юношеского творчества "Сидим дома с пользой" | Лауреат 2 степени |
| 15. | Сыпало Олег Артёмович | Международный конкурса детского и юношеского творчества "Сидим дома с пользой" | Лауреат 3 степени |
| 16. | Сысоева Анастасия Ильинична | Международный конкурса детского и юношеского творчества "Сидим дома с пользой" | Лауреат 3 степени |
| 17. | Викторов Владислав Викторович | Международный конкурса детского и юношеского творчества "Сидим дома с пользой" | Лауреат 2степени |
| 18. | Рахматуллаева Злата Дмитриевна | Международный конкурса детского и юношеского творчества "Сидим дома с пользой" | Лауреат 3 степени |
| 19. | Ширшова Валерия Вячеславовна | Международный конкурса детского и юношеского творчества "Сидим дома с пользой" | Лауреат 2степени |
| 20. | Исмоилова Елизавета Артуровна | Международный конкурса детского и юношеского творчества "Сидим дома с пользой" | Лауреат 2степени |
| 21. | Егоричев Константин Алексеевич | Международный детский творческий конкурс «Мы за мир» | Участник |
| 22. | Трубникова Анастасия Григорьевна | Международный детский творческий конкурс «Мы за мир» | Участник |
| 23. | Худякова Екатерина Константиновна | Международный творческий конкурс рисунков красками «Лазурь» | 1место |
| 24. | Ершова Елизавета Геннадьевна | Международный творческий конкурс рисунков карандашом, фломастерами «Flomaster» | 1место |
| 25. | Лиманская Агния Тимуровна | Международный творческий конкурс рисунков красками «Лазурь» | 1место |
| 26. | Михайлов Захар Витальевич | Международный конкурс «День защитника Отечества» | 3 место |
| 27. | Ткачук София Дмитриевна | Всероссийский конкурс «Творчество без границ» | 1место |
| 28. | Тимофеева Мария Сергеевна | Международный конкурс «Военная техника» | 2 место |
| 29. | Коробова Анна Сергеевна | Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество» | 1место |
| 30. | Худякова Екатерина  Константиновна | Международный конкурс «Спортивный серпантин» | 1место |
| 31. | Иванов Иван Васильевич | Межрегиональный конкурс «Международный женский день» | 3 место |
| 33. | Ткачук София  Дмитриевна | Международный конкурс «Подарок любимой маме» | 1место |
| 34. | Михайлов Захар Витальевич | Международный конкурс скульптуры и мелкой пластики «Этюд» | 2 место |
| 35. | Группа № 7 «Любознайки» | Международный конкурс вокального и музыкального искусства «Калипсо» | 2 место |
| 36. | Группа № 7 «Любознайки» | Ведомственный детский конкурс ЦО ВНГ РФ «Моя Росгвардия», номинация «Потомки Великой Победы» | участники |
| 37. | Ершова Елизавета  Геннадьевна | Международный конкурс скульптуры и мелкой пластики «Этюд» | 1 место |
| 38. | Ершова Елизавета  Геннадьевна | Международный конкурс рисунков красками «Лазурь» | 1 место |
| 39. | Коробова Анна  Сергеевна | Международный конкурс поделок «Hand-made» Лауреат I степени | Лауреат I степени |
| 40. | Щербаков Ростислав  Сергеевна | Международный конкурс скульптуры и мелкой пластики «Этюд» | 1 место |
| 41. | Худякова Екатерина  Константиновна | Международный конкурс рисунков карандашом, фломастерами «Flo-master» | 1 место |
| 42. | Ткачук София  Дмитриевна | Международный конкурс рисунков карандашом, фломастерами «Flo-master» | 1 место |
| 43. | Михайлов Захар  Витальевич | Международный конкурс рисунков карандашом, фломастерами «Flo-master» | 1 место |
| 44. | Группа «Любознайки» | Международный конкурс рисунков карандашом, фломастерами «Flo-master» | 1 место |
| 45. | Гриднева Дарья  Валерьевна | Международный конкурс поделок «Hand-made» | 1 место |
| 46. | Коробова Анна Сергеевна | Международный конкурс литературного творчества «Издание» | 3 место |
| 47. | Ткачук София  Дмитриевна | Международный конкурс литературного творчества «Издание» | 2 место |
| 48. | Чернецкая Арина Игоревна | Международный конкурс литературного творчества «Издание» | 1 место |
| 49. | Тимофеева Мария  Сергеевна | Международный конкурс литературного творчества «Издание» | 1 место |
| 50. | Щербаков Ростислав Олегович | Международный конкурс литературного творчества «Издание» | 2 место |
| 51. | Беляева София  Станиславовна | Всероссийский конкурс «Литературное творчество» | 1 место |
| 52. | Еремин Антон Владимирович | Всероссийский конкурс «Мир во всем мире» | 1 место |
| 53. | Новикова Ева  Алексеевна | Международный конкурс «Я помню. Я горжусь» | 1 место |
| 54. | Ершова Елизавета  Геннадьевна | Международный конкурс «Я помню. Я горжусь" | 2 место |

**4.4 Реализация годового плана работы ДОУ**

Работа коллектива детского сада была направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

* Совершенствование коммуникативной компетентности воспитателя детей дошкольного возраста как условие формирования у дошкольников речевых умений и навыков.
* Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного на основе развития конструктивно-технических навыков.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию и развитие инновационной деятельности в ДОУ.
* Организация работы по социальному партнерству ДОУ с учреждениями социума.

Первая задача решалась педагогами через совершенствование работы по коммуникативной компетентности воспитателя детей дошкольного возраста как условие формирования у дошкольников речевых умений и навыков. Так в ноябре прошёл педагогический совет по данной теме

Вторая задача решалась педагогами через участие в городской выставке детских работ технической направленности «Я – конструктор».

Решая задачу годового плана по организации работы по социальному партнёрству ДОУ с учреждениями социума у нас совместно с детской библиотекой был реализован проект «Почитайка» в двух старших группах.

Решая все задачи годового плана, хочется отметить, что с каждым годом растёт положительный имидж ДОУ и в дальнейшем мы будем продолжать формировать его.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении, педагоги нашего ДОУ используют игровые приёмы в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их лёгкой адаптации. Для реализации данных задач мы использовали различные формы работы

Традиционные:

* тематические педсоветы;
* теоретические семинары;
* семинары-практикумы;
* дни открытых дверей;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

* «Методическое портфолио педагогов»;
* Мастер-классы;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2019-2020 учебном году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой были проведены два педагогических совета.

* Установочный, аналитико-планирующий («Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»), на котором были утверждены годовой план работы на 2019 -2020 учебный год, образовательная программа ДОУ, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДОУ, расписание НОД.

Так в ноябре прошёл педагогический совет по теме: «Общение педагога с детьми как фактор успешного речевого развития детей», где рассматривались следующие вопросы:

* «Дидактические пальчиковые игры с детьми раннего возраста в рамках реализации проекта».
* «Театрализованная деятельность как фактор развития активного общения и развития речи детей».
* «Грамотная речь педагога как образец правильной речи детей».
* «Грамотная речь педагога как образец правильной речи детей». ( Практическая часть).

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара «Внедрение примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС».

В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

* «Планирование работы в ДОУ с учетом ФГОС».
* «Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании».
* «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении».
* «Оздоровительная работа в летний период».

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в связи с пандемией мы не смогли провести «Дни открытых дверей для родителей» и многие мероприятия были проведены в дистанционном режиме.

**4.5. Результаты оздоровительной работы**

Анализ групп здоровья детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2019 -2020** |
| **1 группа** | 53 |
| **2 группа** | 126 |
| **3 группа** | 5 |
| **Дети-инвалиды** | 2 |

**4.4. Образовательные результаты воспитанников:**

Освоение образовательных программ (в целом по ДОУ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Всего детей** | **Усвоили образовательную программу** | **Не усвоили образовательную программу** |
| **2019- 2020 уч.г.** | **229** | **98%** | **2%** |

***Раздел 5 . Взаимодействие с семьёй***

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

* Формы работы с родителями:

- проведены за 2019 -2020 учебный год

- одно общее и групповые родительские собрания

- беседы с родителями (индивидуальные и групповые по годовому и индивидуальному плану воспитателей);

-совместные занятия в течение года, праздники «Осенний калейдоскоп», «День матери», «Зимняя сказка», «Праздник бабушек и мам», досуги « Мама, папа и я – спортивная семья», фольклорные вечера «Масленица», тренинга для педагогов, упражнения, консультации по вопросам адаптации ребенка в детском саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения.

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

-проведены заседания клуба «Семейная академия»

Методы изучения семьи путем анкетирования родителей, беседы с родителями,- беседы с детьми,- наблюдения за ребенком, проведения съемок на фото и видео (с разрешения родителей) индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями, создание и поддержка традиций ДОУ и семей, проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, организации конкурсов и выставок детского творчества, демонстрации вариативного использования бросового материала.

***Раздел 6 .Финансовые ресурсы***

Финансирование ДОУ происходит за счёт средств федерального, регионального, муниципального бюджета, родительской платы и привлечение внебюджетных средств. Учредитель формирует и утверждает муниципальное задание для ДОУ в соответствии с Уставом.

В 2019 -2020 учебном году были произведены ремонты: ремонт музыкального зала второго корпуса, косметический ремонт в группе № 6 «Радуга», произведена замена светильников на светодиодные, произведён ремонт ступенек и установка навеса при входе в кухню во втором корпусе, произведен ремонт цоколя здания второго корпуса, на территории третьего корпуса было установлено спортивное оборудование для спортивной площадки.

В 2019 -2020 учебном году приобретено оборудование по ФГОС:

* комплект музыкальных инструментов
* спортивное оборудование
* деревянные дидактические пособия
* костюмы для проведения праздников и досугов

***Раздел 7. Перспективы и планы развития ДОУ***

В целях повышения качества образования дошкольников, обеспечения реализации ФГОС к структуре и условиям образования в ДОУ в 2020 - 2021 учебном году коллектив ДОУ будет стремиться выполнить следующие задачи:

* Продолжать работу по снижению заболеваемости детей.
* Создавать благоприятную атмосферу в ДОУ по обеспечению эмоционального благополучия ребёнка за счёт уважения его индивидуальности, чуткости, поддерживать его чувства собственного достоинства.
* Повышать профессиональную компетентность педагогов через организацию и развитие инновационной деятельности в ДОУ.
* Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования при подготовке их к обучению в школе.