**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе**

**«Решение задач»**

**Подготовила воспитатель Акиндинова А.А.**

**Задачи:**

* Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, *«записывать»* задачи, пользуясь знаками «+», «-», *«=»*;
* упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.
* продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, *«записывать»* задачи, пользуясь знаками «+», « -», *«=»*;
* создать условия для развития логического мышления сообразительности, внимания, развивать смекалку, зрительную память, воображение,
* пособствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
* воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок решение логических задач, решение простых арифметически задач, наблюдение за календарем, индивидуальные занятия.

**Оборудование:** Цифры, обручи, фишки, игрушки для **решения задач**, математический набор, яблоки из картона красного, желтого и зеленого цветов, внутри каждого яблока изображены семечки.

**Ход занятия:**

Организационный момент:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся.

Улыбнемся, подмигнем

И работать мы начнем.

Воспитатель: Сегодня у нас с вами радостный день, я вас приглашаю совершить не большое путешествие в страну математики. Вы согласны

Дети: Да

Воспитатель: Дети давайте вспомним на чем можно путешествовать?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, где мы с вами живем?

Дети: Мы живем в городе Дубна

Воспитатель: Где расположен наш город.

Дети: На реке Волге

Воспитатель: А теперь, послушайте мою загадку и отгадайте на чем я вам предлагаю совершить путешествие.

Загадка:

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет.

Дети: Это корабль

Воспитатель: Я предлагаю сконструировать его из счетных палочек.

*(дети изготавливают корабль)*

Воспитатель: Корабль готов, прошу войти на палубу и занять свои места. А знаете ребята, чтобы корабль поплыл надо завести мотор.

Берем старт, делаем отсчет от 1-до -10

Воспитатель:»Мы поплыли. А пока мы с вами плывем, чтобы не было скучно я загадаю вам загадки. Слушайте внимательно:

1. У бабушки Даши внучка Маша

Кот Пушок, собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков? *(1)*

2. На дереве сидят 3 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

3. 9 грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес?»

Физкультминутка:

В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*

А во вторник- рисовал. *(изображаем рисование)*

В среду долго умывался, *(умываемся)*

А в четверг в футбол играл. *(бег на месте)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)*

Очень долго танцевал. *(кружимся на месте)*

А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)*

Целый день я отдыхал. *(руки в стороны)*

Воспитатель: Ребята, мы не заметили как мы с вами быстро доплыли.

Воспитатель: Перед вами лента цифр. Я буду называть цифру, а вы называть мне ее соседей.

Воспитатель: Обратите внимания на полке стоит 5 книг *(скажите сколько книг на полке)*

Дети: На полке 5 книг.

Воспитатель: Катя поставь на полку еще одну книгу. *(книг стало больше или меньше)*

Дети: Книг стало больше

Воспитатель: Дети какое действие надо произвести? Сложение или вычитание?

Дети: Надо произвести действие сложение

Воспитатель: Сколько книг поставила Катя?

Дети: Катя поставила 1 книгу

Воспитатель: Давайте попробуем поставить вопрос к задачке.

Дети: В задаче поставим вопрос сколько книг на полочке?

Воспитатель: Мы должны число 5 увеличить на 1. И сколько книг теперь на полочке?

Дети: На полочке 6 книг.

Воспитатель: Что показывает ответ задачи?

Дети: Сколько книг на полочке

Воспитатель: Давайте запишем решение задачи

Дети выполняют задание воспитателя

5+1 = 6

Воспитатель: Ребята давайте решим еще одну задачу на вычитание.

Дети на столе стоят чашки, посчитайте сколько их?. Назовите цифру, которая покажет, сколько чашек на столе.

Одну чашку я убрала. Придумайте задачу о том, что я сделала. (На столе стояло четыре чашки, одну чашку убрали. Сколько чашек осталось на столе)

Одну чашку я убрала, значит их количество уменьшилось на единицу. Какой знак надо поставить, если мы уменьшаем число? *(-)*. Давайте запишем на доске цифру 5 и поставим рядом с ней знак -

Перед детьми запись: 5-

Сколько чашек убрали?. *(1)*. Напишем цифру 1. Какой знак надо поставить чтобы получить ответ?. *(знак равенства)*. Поставьте его. Решите задачу. Сколько чашек осталось?

Перед детьми запись: 5-1=4

Воспитатель: Кто расскажет решение задачи?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: А теперь ребята давайте отдохнем.

Решение логических задач:

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?

2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?

3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?

4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?

6. По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?

7. Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?

Воспитатель: Ой ребята нам пора возвращаться в детский сад

Берем старт, делаем обратный отсчет от 10 до 0. Пуск мотора и мы поплыли.

А пока мы с вами плывем – небольшая *«Умственная разминка»*

1. В какое время суток началось наше занятие?

2. Какое сейчас время года?

3. Сегодня ворник, а завтра?

4. Какие арифметические знаки вы знаете?

5. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

6. Если стол выше стула, то стул?

7. Если дорога шире тропинки, то тропинка?

8. Сколько месяцев в году?

9. Назовите зимние месяцы?

Воспитатель: вот мы и возвратились в детский сад!

Подведение итогов.