**Конспект занятия в старшей группе**

**«Знакомство со слогообразовательной ролью гласного звука»**

Подготовила воспитатель Акиндинова А.А.

**Цель:** Познакомить со слогообразовательной ролью гласного звука.

**Задачи:**

* продолжать учить детей называть слова, противоположные по значению;
* учить называть слова по предложенной звуковой модели;
* учить детей проводить звуковой анализ слов из четырёх звуков;
* закреплять знания о гласных звуках;
* воспитывать умение слушать ответы товарищей.

**Активизация словаря:** слог, звук

**Предварительная работа:** знакомство с термином «слог», определение количества слогов в слове, проведение звуковой анализ слов из 3-х звуков.

**Материалы и оборудование:**

Раздаточный: картинки-схемы слова роза, материал для выкладывания цветовой схемы слова,шариковые ручки, тетради.

Демонстрационный: картина-схема слова роза, красные фишки, зелёные и синие; указка; фишки или мелкие игрушки, мяч.

**Ход занятия:**

- Когда я пришла в детский сад, то увидела, у дверей нашей группы лежало вот это письмо. Сейчас я его прочитаю. Ребята, вам пишет Белоснежка из сказки ”Семь гномов”. Меня похитила злая ведьма и заточила в каменный замок. Мне смогут помочь те дети, которые справятся с заданиями, которые будут встречаться у них на пути. Заданий будет пять. За каждое правильно выполненное задание даётся фишка. Если к концу пути у вас будет пять фишек, то вы сможете освободить меня. Ну, а если вы не справитесь с заданием, то я навсегда останусь в каменном замке.

- Ребята задания будут трудными. Как вы думаете, справитесь с ними? (да)

**Задание № 1**

**Д/игра «Скажи наоборот»**

Ночь – день, белый – чёрный, толстый – тонкий, узкий – широкий, низкий – высокий, полная - пустая, ясный - пасмурный, прямое — кривое, опускать поднимать.

- Молодцы с первым задание вы справились. За это вы получаете фишку.

**Задание№ 2**

Игра с мячом. Называю слово и даю мяч ребёнку, ребёнок называет первый звук в слове.

Слова: дом, машина, диван, качели, луна, лиса. Молодцы вы снова получаете фишку.

**Задание № 3**

- Раздаю детям листы с изображением розы.

- Посмотрите, что нарисовано на рисунке? (роза)

- проводим звуковой анализ слова «Роза»

- Сколько всего звуков в слове роза? (четыре)

- Сколько гласных звуков? (два)

- Какой первый гласный звук?

- Какой второй гласный звук?

Сколько слогов в слове роза? (два)

- А сколько гласных звуков в этом слове? (два)

- В каком слоге первый гласный звук? (в первом)

- В каком второй? (во втором)

- В словах всегда столько слогов, сколько гласных звуков. В каждом слоге есть обязательно есть гласный звук.

- Молодцы, ребята, с этим заданием тоже справились. Получайте еще одну фишку.

**Задание№ 4**

Д/игра «Определи звук»

Называю звук, дети поднимают нужный квадрат, объясняют, почему определили именно так.

Звук «К» , «Р», «И», «Д», «Ю»

Чем отличаются гласные звуки от согласных?

Чем отличается буква от звука?

- Молодцы ребята вы заработали ещё одну фишку.

**Работа на листе с заданиями:** Деление слов на слоги.

- Молодцы, ребята, получайте еще одну фишку.

- Давид, посчитай сколько у вас фишек ( ПЯТЬ)

- Значит вы победили. А что же находится в этом конверте? Давайте откроем его и посмотрим.

Здесь лежит письмо и ключ.

*Воспитатель читает письмо.*

Ребята, если вы читаете это письмо, значит, вы выполнили все задания.

Спасибо вам за помощь. Этим ключом гномы смогут открыть двери каменного замка и освободят меня.

III. - Кого сегодня мы спасали?

- Какое задание было самое трудное?

- Какое самое легкое?