Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №30 «Малыш» города Дубны Московской области

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**для детей второй группы раннего возраста**

**«**Поиграем в песочек»

Воспитатель ДОУ №30 «Малыш»

Лялёва Илона Эдмундовна

г. Дубна, 2017г.

*Аннотация*

**Экологическое** воспитание детей — предполагает воспитание гуманного отношения к природе, к живым организмам, к природным материалам. Формирование **экологической** культуры ребёнка — непростой и длительный процесс. Ребёнок с самого рождения не отделяет себя от окружающего мира и жадно тянется ко всему живому, и мышление разрушителя экосистемы у него абсолютно отсутствует. Крайне необходимо не разрушить это хрупкое сознание единства с природой. Как более эффективно воспитать **экологическую культуру детей,** чтобы в будущем из них выросли полноценные члены общества, мотивами поведения которых были бы высоконравственные побуждения.

Я глубоко убеждена в том, что ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу — значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом стал еще краше и богаче.

На данном занятии объектом изучения стал сухой и влажный песок. Песок в сухом виде не сохраняет форму –  он рассыпается. А мокрый песок сохраняет форму ёмкости, в которую его положили.

Важным моментом был вопрос, как из сухого песка получить влажный (дождь или полив песка водой).

Так как дети малы, значительное место в планировании  заняла совместная деятельность детей с воспитателем. Воспитатель направлял детей, удивлял, создавал атмосферу интриги и поиска решения задач.

Я стараюсь формировать умения осознанно выполнять действия с  сухим и влажным песком. При необходимости добавлять воду  в сухой песок. Пытаюсь проявлять у детей элементарного контроля за способом действия. Воспитание интереса к результату и чувства  удовлетворения от деятельности.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается  хорошо!

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Играя с песком у ребенка усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». Очень хорошо в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, а также речь и моторика.

К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – куча песка!».

**Тема: «Поиграем в песочек»**

**Цель:** Удовлетворить потребности детей к экспериментированию, действиям с природным материалом – песком.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Знакомить  детей со свойствами песка (сухой – влажный, сыпется – лепится);
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
3. Способствовать формированию у детей диалогической и монологической формы речи. Активизировать словарный запас, развивать речь, закреплять звуки «С», «Ш».

**Развивающие:**

1. Обогащать чувственный опыт ребёнка;
2. развивать тактильно-кинетическую чувствительность, мелкую моторику рук;
3. Развивать фантазию, навыки подражания, побуждать к импровизации.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом;
2. Знакомить с правилами игры в песочнице;
3. Воспитывать заботу о животных;
4. Поощрять творческую инициативу.

**Материалы и оборудование:** стол с песком (сухим), Песочная Фея (игрушка-кукла), цветные камушки, формочки, герои сказки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса, бабушка, дедушка. Домик-теремок, декорация леса-ёлочки, тазик с водой, ситечко, легкие предметы-заместители - «кораблики», «карандаши - забор», резиновые игрушки-лягушки, черепаха.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок, потешки.

Рассматривание сюжетных картин к сказкам. Д/и «Чудесный мешочек»

Заучивание стихотворения о правилах поведения в песочнице.

**Ход НОД:**

**Педагог:** Здравствуйте ребята! Как же я рада всех вас видеть. Посмотрите кто к нам пришел. Это хозяйка нашей песочницы – Песочная Фея. Она добрая волшебница, которая любит детей, игрушки. Песочная Фея хочет показать вам много интересных игр в песочном мире. Но у неё, в песочном доме существуют правила поведения в песочнице, вот послушайте их.

1. Берегите песчинки – не выбрасывайте их из песочницы. Ведь это подружки нашей Феи.
2. Песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей.
3. После игры надо помочь Песочной Феи убрать все игрушки на свои места.
4. Песочная Фея любит, когда у детей чистые ручки (поиграл с песком – помой ручки).

- Давайте вспомним стихотворение о правилах поведения в песочнице.

*Здесь нельзя кусаться, драться*

*И песком в глаза кидаться*

*Можно строить и творить*

*Горы, реки и моря,*

*Чтобы жизнь вокруг была.*

*Песок – мирная страна,*

*Здесь добро и красота!*

А теперь, когда вы познакомились с правилами поведения в песочнице и песком, мы с вами поздороваемся с песочком.

**Зарядка для рук: «Погладим песочек»**

*(поглаживая ладошками песочек: вперед, назад, вперед, назад; вправо, влево, вправо, влево)* - «Здравствуй песочек».

**Педагог:** Какой песочек гладкий, мягкий. Я чувствую тепло, я ощущаю маленькие песчинки. А вы чувствуете, ребятки? *(Ответы детей)*

**Педагог:** Какой песок по цвету? (желтый)

- По влажности? (сухой).

Песок желтый, сухой, сыпется, шуршит.

**Давайте, скажем вместе с Феей:** сухой, тёплый, сыпучий, шуршит.

- Теперь мы пальчиками берем песочек и, перебирая ими, сыпем песок (делая «дождик»)

- Как маленький дождик шумит: «С-С-С-С» *(Закрепление звука «С»)*

- А сейчас наши ручки превращаются в «тучки» (выполняя круговые движения кулачками)

*Я тучка, тучка, тучка*

*Я вовсе не медведь*

*Ах, как приятно тучке*

*по небу лететь.*

- Набираем целые кулачки песка, у нас сквозь пальчики песочек убегает, убегает нас с вами ребятки теперь «сильный дождик» и как же шумит дождь теперь: «Ш-Ш-Ш-Ш» (Закрепление звука «Ш»)

**Педагог:** У вас лежат формочки, скажите какого они цвета?

**Педагог:** Давайте насыплем в формочки песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. (Дети выполняют задание.)

- Получились куличики? (Ответы детей). Почему не получились? (Песок сухой.)

**Фея:** Из сухого песка куличики нельзя сделать. Дети, протрите руки салфеткой.

**Физ. минутка: Подвижная игра «Песчинки» (повторяется 2-3 раза).**

**Педагог:** Давайте поиграем, выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны. (Звучит вальсовая мелодия. Дети имитируют полёт песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки).

Кто знает, что будет, если в песок налить воду? (Ответы детей.) Давайте проверим.

*Воспитатель вместе с Феей наливает воду в песок.*

- Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый'? (Мокрый.) Тёплый или холодный? (Холодный).

- Песок мокрый - он темный, холодный.

**Фея:** запомните, ребята, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным.

**Педагог:** Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям.)

**Фея:** Запомните, ребята, мокрый песок не сыпучий.

**Педагог:** Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком. Постучите по донышку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? (Куличик.)

- Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы.

**Педагог:** Ой, ребятки, сколько теперь «луж» кругом, давайте наши ручки превратятся в ножки и они пойдут по дорожке.

**Логоритмическое упражнение «Большие и маленькие ножки»**

*(С детьми поглаживать каждую ручку по очереди с тыльной стороны ладони имитируя одевание резиновых сапожек), можно поинтересоваться у детей, какого цвета они одевают сапожки* (ответы детей)

- Когда идут больше ноги ладонь ложиться на песок полностью, а когда ножки маленькие, только пальчиками «ножки идут по дорожке».

*Большие ноги*

*Шли по дороге,*

*Маленькие ножки*

*Бежали по дорожке*

*Топ-топ-топ.*

*Топ-топ-топ.*

**Педагог:** Ребята мы же с вами дошли до высокой горочки  *(сформировать каждому ребенку руками горочки из песка).*

А в нашей горе будет находиться клад, давайте спрячем его *(раздаются детям цветные камушки разных размеров и цветов).*

*(Дети прячут в горку из песка пальчиками все камушки, можно менять пальчики поочередно).*

- Ну, а теперь нужно их все найти и собрать клад в формочки.

**Педагог:** Молодцы вы, ребятки, какие! Теперь давайте похлопаем себе в ладоши

**(Песенка потешка «Ладушки – ладошки…)**

Ладушки ладошки -

Звонкие хлопошки

Хлопали в ладошки,

Хлопали немножко, да-а-а *(Дети хлопают в ладоши)*

Кашу на варили,

Помешали ложкой *(Пальчиком имитируя помешивание ложкой «каши»)*

Ладушки - ладошки,

Ладушки - ладошки, да-а-а *(Хлопать в ладоши)*

Курочке «Пеструшки»

Покрошили крошки *(перебирать пальчиками песок)*

Ладушки-ладошки,

Ладушки - ладошки, да-а-а *(хлопать в ладоши)*

Птичку пожалели,

Погрозили кошке *(Погладить ладошки, погрозить пальчиком)*

Ладушки - ладошки,

Ладушки - ладошки, да-а-а *(Хлопать в ладоши)*

Кулачки сложили,

Кулачками били

Тук – тук, тука - тук,

Тук – тук, тука - тук, да-а-а *(сложить кулачки, постучать друг о другая)*

**Педагог:** Ой, а это кто к нам ещё ребятки пришел в гости?

**Дети:** Корова.

**Педагог:** А что она любит кушать? *(ответы детей).*

Правильно травку.

А давайте-ка мы корову угостим капусткой.

**Логоритмическое упражнение** «Мы капусту рубим, рубим…»

*Мы капусту рубим, рубим* (ребром кисти руки «рубим капусту» (песок)

*Мы капусту жмем, жмём* (сжимать кулачками песочек)

*Мы капусту солим, солим* (перебирать пальчиками песок)

*Мы капусту трём, трём* (между ладошками растирать песок)

**Педагог:** А что скажут нам коровка, за вкусную капустку *(ответы детей).* Правильно «Спасибо». А что нужно ответить *(ответы детей).*

Правильно «Пожалуйста» или «На здоровье»

**Педагог:** А давайте теперь построим для нашей коровы заборчик, чтобы она никуда не убежала, и на ее неё не напали дикие звери волки, лисы, медведи. (*Раздать детям предметы-заместители карандаши. Дети строят забор вокруг коровы).*

**Педагог:** Ребятки, а сейчас мы с вами нарисуем солнышко, чтобы всем нам стало тепло и весело, его мы будем рисовать на песке, ладошкой.

Я рисую солнышко круглое, большое

*(круговыми движениями рисуем ладонью на песке солнце)*

Я поглажу солнышко ласково рукою

*(гладим ладошкой нарисованной солнце)*

Пусть сияет солнышко, ярко так сияет.

Деток наших маленьких крепко обнимает

*(имитировать ручками лучики солнышка)*

**Педагог:** Какие вы молодцы! Теперь солнышко обязательно будет ярко сиять и нас согревать!

**Фея:** Давайте вспомним всё, что мы узнали о песке.

Педагог  начинает фразу, дети заканчивают.

- Я узнал, что песок сухой…(светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики).

- Песок мокрый... (темный, холодный, из него можно лепить куличики).

**Фея:** Молодцы, дети, всё запомнили о моих подружках песчинках. На прощание я хочу вам свои волшебные игрушки, которые плавают. До свидания.

**Педагог:** Теперь нам нужно помыть ручки (налить в тазик тёплой воды и дать игрушки) релаксация с водой.



