**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 30 «Малыш»**

**города Дубны Московской области**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**заведующего**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**№ 30 «Малыш» города Дубны Московской области**

**Голубевой Маргариты Павловны**

**за 2017-2018 учебный год.**

****

**2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 3

**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Социокультурные и экономические условия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Программное обеспечение ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Социальный статус семей воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Режим работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.5. Структура управления ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.6. Контактная информация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 2. Особенности образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_

2.1. Программно - методический комплекс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Здоровьесберегающие технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Работа педагога – психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3.1. Характеристика предметно- пространственной среды и материальное оснащение ДОУ

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании на территории ДОУ

3.3. Медицинское обслуживание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.4. Качество и организация питания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 4. Кадровый потенциал**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.1. Количественный и качественный состав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2.Развитие кадрового потенциала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3.Результаты деятельности ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.4.Реализация годового плана работы ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.5.Результаты оздоровительной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.6. Образовательные результаты воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 5. Взаимодействие с семьей**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 6. Финансовые ресурсы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 7. Перспективы и планы развития ДОУ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3

3

3

3

4

4

4

4

5

5

6

7

10

10

12

12

13

13

13

14

15

16

17

18

18

19

19

**Введение**

Первым социальным институтом в жизни ребенка является семья.  Из общения с близкими взрослыми ребенок получает свои первые знания. Вторым социальным институтом в жизни ребенка является детский сад.

От того, в каких условиях  будет  развиваться ребенок, зависит его будущее.

Основная функция детского сада, как социально-образовательного учреждения, оказывать педагогическую помощь и поддержку семьям своих воспитанников, а также компенсирование проблемы в их поведении и развитии. Одной из основных задач детского сада вовлечь в процесс обучения каждого ребёнка в детском саду, подготовить его к школе.

Детский сад- первое общественное  учреждение, куда попадает ребенок. Там он с помощью «грамотного» воспитательного подхода легко усваивает все нормы и принципы общения, что в дальнейшем поможет избежать некоторых трудностей с учителями в школе. Здесь ребенок начинает понимать, что кроме мамы и папы есть и другие взрослые, которых надо слушаться. В дошкольном учреждении ребенок учиться соблюдать «дисциплину», т.е. начинает понимать, что помимо него самого нужно уважать и придерживаться правил общежития.

Ребёнок получает  интеллектуальное и физическое развитие. Хотя грамотные мама и папа вполне могут дать необходимые знания лучше, чем в садике, но самое сложное в домашнем воспитании – обеспечить ребенку социальное развитие.

Если вдуматься, то детский сад дает ребенку, в общем-то, немало. В детском саду проводятся разнообразные занятия, направленные на всестороннее развитие ребенка: занятия по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи, ознакомление с художественной литературой, формированию основ математических представлений. Присутствуют и занятия, направленные на физическое развитие ребенка: музыкальные и физкультурные занятия.

Наш детский сад «Малыш» расположен в северном городе Подмосковья Дубне в районе Институтской части недалеко от берега Волга. Специфика нашего детского сада в том, что раньше наше ДОУ посещали дети до трёх лет, но с сентября 2017 года наши воспитанники остаются с нами до школы.

**Раздел 1 .*Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения***

* 1. **Социокультурные и экономические условия**

 Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 30 «Малыш» города Дубны Московской области (сокращенное название – ДОУ № 30)

Учредителем ДОУ является Администрация города Дубны Московской области.

Адрес: 141980, г. Дубна, Московская область,ул. Мира,д.18, тел 8.(496) 2122958,

е-mail: dubna.dou30@mail.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 30 «Малыш» расположен на ул. Мира, д.18,ул. Курчатова, д.17 в районе Институтская часть города Дубны Московской области (сокращенно ИЧ). Детский сад находится в экологически чистом районе. Недалеко от детского сада расположены: детская поликлиника № 1, больничный комплекс МСЧ №9, библиотека ОИЯИ, дом культуры «Мир», детская школа искусств «Вдохновение», площадь Мира, краеведческий музей, набережная реки Волга.

ДОУ начал функционировать с 5 марта 1960 года. 01 сентября 2012 открылся второй корпус дошкольного учреждения – ул. Курчатова, д.17.

Руководство учреждением осуществляет заведующий первой квалификационной категории Голубева Маргарита Павловна

Два здания детского сада  построены по типовому проекту, двухэтажные и светлые.

В 2017 – 2018 учебном году в ДОУ функционировали 7 групп (2 группы от полутора до двух лет и 4 группы с 2 до 3 лет и младшая группа ). Наполняемость групп по плану 139 , фактически 135 человек.

**1.2. Программное обеспечение ДОУ:**

Содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ № 30 «Малыш» определяется основной общеобразовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 30 «Малыш» города Дубны Московской области разработанной педагогическим коллективом ДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**1.3.Социальный статус семей воспитанников**

Социальный статус воспитанников показывает, что большинство составляют дети из полных семей (80%), дети из неполных семей (13%), многодетные семьи ( 10 %). Детей из социально неблагополучных семей нет, детей – инвалидов или состоящих под опекой – 1 .

**1.4. Режим работы**

Режим работы ДОУ № 30 и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом ДОУ, договором, заключаемым между ОУ и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;

- 12 часов пребывания;

- ежедневный график с 7.00 до 19.00;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

**1.5. Структура управления ДОУ**

В детском саду создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода раннего детства для легкой адаптации в социуме.

В структуру органов управления ДОУ входят общее собрание коллектива, Наблюдательный совет попечительский совет, педагогический совет, заведующий

**1.6. Контактная информация**

Заведующий – Голубева Маргарита Павловна

🖂:141980, Московская область, г.Дубна, ул. Мира, , д.18

 🕿: 8 (496) 212 28 59

* : dubna.dou30@mail.ru

В ДОУ № 30 функционирует cайт – [dou30.goruno-dubna.ru](http://dou30.goruno-dubna.ru)

Цель: поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Задачи:

* обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
* реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
* информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

***Раздел 2. Особенности образовательного процесса***

**2.1. Программно- методический комплекс**

 В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно – ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

 В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

 Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положением программы «От рождения до школы», педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника.

 Пребывание в детском саду способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, усвоил правила поведения, навыки простейших взаимоотношений с другими детьми, самообслуживания, совершенствовал развитие игровой, предметной деятельности. Учитывая все вышеизложенное, в детском саду созданы соответствующие условия.

 Педагоги нашего дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно – эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Дошкольное образовательное учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, а также использует программу «Кроха». Программа развития и воспитания детей до 3х лет в условиях семьи» (Г.Г.Григорьева и др.), Образовательной программе ДОУ. В ДОУ используются парциальные программы и методики:

Парциальные программы:

* «Расти здоровым, малыш!» Программа оздоровления детей раннего возраста (Г.А.Павлова, И.В.Горбунова);
* «Юный эколог» (С.Н.Николаева);
* «Развитие речи детей 3-5 лет» (О.С. Ушакова)
* «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

 младшая группа ( О.В. Дыбина)

* «Развитие речи в младшей группе» (В.В. Гербова )
* «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» (Н.Ф.Губанова);
* «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Куцакова Л.В.);
* «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада» (О.А. Соломенникова);
* «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова);
* «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова);
* «Топ, хлоп, малыши!» Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет (И.А.Буренина).

Детский сад имеет  12-ти часовой режим работы.

Режим дня предусматривает:

* четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
* на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между  приемами пищи;
* наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

* Обеспечение ФГОС дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей раннего возраста.
* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
* Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
* Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно – воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
* Повышение профессионального мастерства педагогов.
* Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников на основе содружества и взаимопонимания.

 Основные принципы построения и реализации образовательного процесса:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
* признание самоценности раннего возраста детей как важнейшего периода развития личности человека;
* системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально – познавательного, художественно – эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования;
* деятельный подход к организации образования, включение разнообразных видов и форм организации детской деятельности;
* сочетание наглядных и эмоционально - образовательных технологий обучения.
* открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми.
* Создание предметно – развивающей среды

 **2.2, Здоровьесберегающие технологии**

В ДОУ несколько лет работает комплексная система физкультурно-оздоровительной работы включающая в себя:

* Утреннюю гимнастику или проведение утренней подвижной игры;
* Гимнастику после сна;
* Корригирующую гимнастику для профилактики плоскостопия ;
* Нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий;
* Прогулки на свежем воздухе;
* Просветительскую работу с родителями;
* Спортивные праздники и досуги совместно с родителями;
* Разнообразные виды закаливания и оздоровления;
* Правильное распределение двигательной активности детей в течение дня;
* Учет равномерной индивидуальной физической нагрузки на ребенка;
* Организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
* Употребление поливитаминов;
* Применение фитонцидов – лук, чеснок;
* Витаминизация блюд;
* Соблюдение светового, питьевого, воздушного режима, режима питания.

**2.3. Работа педагога- психолога**

Педагог-психолог в ДОУ № 30 ведет работу по всем направлениям своей деятельности и вся работа направлена на выполнение конкретной цели.

Цель работы педагога-психолога в нашем детском саду – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем полноценного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, возникающих в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей раннего возраста, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Способствовать формированию благоприятного психологического климата в ДОУ.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Обеспечивать партнёрское взаимодействие ДОУ и семьи по обеспечению всестороннего развития ребёнка.

Деятельность педагога — психолога ДОУ направлена на всех участников воспитательно – образовательного процесса:

1. Для вновь поступивших детей осуществляется сопровождение адаптационного процесса. В 2017-2018 учебный год поступило 65 детей раннего возраста.

**Анализ течения адаптации: из 65 детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Легкая адаптация | Средняя адаптация | Тяжелая адаптация |
| 39 (60%) | 21 (32%) | 4 (6%) |

Не завершена у 1 детей (2%)

**Анализ по адаптации детей к ДОУ за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во детей** | **Уровни адаптации** | **Не завершена** |
| **Легкая**  | **Средняя**  | **Усложненная**  |
| **2015-2016гг.** | **79 детей** | 35 (44%) | 32 (41%) | 12(15%) | - |
| **2016-2017гг.** | **56****детей** | 34 (61%) | 14(25%) | 0 |  8(14%) |
| **2017-2018гг.** | **65 детей** | 39 д. (60%) | 21 д. (32%) | 4 д. (6%) |  1(2%) |

****

В целом следует отметить положительную динамику процесса адаптации детей к условиям нахождения в ДОУ. В основном дети имеют устойчивую тенденцию к высокой адаптации, их психологическое и соматическое состояние позволяет сделать вывод о том, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, находящихся в процессе адаптации, проявляют гибкость в установлении режимных моментов, особенно в острый период адаптации. Положительную роль в процессе адаптации имеет проведение коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом в первом полугодии по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

С родителями устанавливаем такой уровень взаимодействия, который позволяет понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы в редких случаях тяжелой адаптации.

Дети, имеющие статус низкоадаптированных, в основном показывают проблемы комплексного характера - не готовы к детскому саду. Есть дети, которые находятся на грудном вскармливании. Возраст детей поступающих в детский сад уменьшился с 3 лет до 1г. 3 месяцев, следовательно, процесс адаптации проходить болезненней. Родители, получив место в детский сад не по месту жительства, водят ребенка редко, адаптация усложняется. Получив место для ребенка в детский сад, родители не водят ребенка, т.к. ребенок еще мал (1г.2 -3 мес.) ждут, когда ребенок подрастет. Следовательно, ребенок не посещает детский сад, либо его начинают водить в середине учебного года, при анализе он попадает в графу - адаптация не завершена.

Пройдя адаптационный период дети с удовольствием посещают детский сад.

**2. Оказание психологической помощи детям:**

* Психологическая диагностика
* Коррекционно – развивающая работа
* Психологическое сопровождение ребенка

**Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Цель программы,занятий | Контингент участников (количество) |
| **1,5-2 года** | **2-3 года** | **3-4 лет** |
| 1 | Коррекция поведенческих нарушений | 2 | 4 | 5 |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы | 84 | 42 | 167 |

В 2017-2018 учебном году коррекционно-развивающая работа проводилась в форме занятий по подгруппам, так и в форме индивидуальных бесед и занятий с детьми.

**Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:**

* Консультирование по проблемам адаптации, развития, коррекции.
* Информирование по итогам адаптации и коррекционно – развивающей работы
* Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей

Наиболее многочисленной категорией субъектов образовательного процесса, обратившейся за консультативной помощью, явились родители. Основные запросы – помощь в преодолении у детей эмоциональных и поведенческих проблем как в период адаптации к ДОУ, так и в течении учебного года; определение актуального уровня развития воспитанников.

**Просветительско-профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Форма работы | Контингент участников (количество) |
| дети | педагоги | родители |
| 1 | «Адаптируемся вместе» | Клуб для родителей «Семейная Академия»,консультации | - | 2 | 12 |
| 2 | «Психологические особенности детей раннего возраста» | Консультации;Родительские собрания  | - | 3 | 14 |
| 3 | «Мотивация педагогов к новому учебному году» | Мини-тренинг для воспитателейПедагогический совет № 1 | - | 12 | - |
| 4 |  «Познай себя» | Занятие для воспитателей с элементами тренинга | - | - | 12 |
| 5 | «Играем вместе» | Мастер-класс.Занятие для родителей, в рамках клуба «Семейная Академия» | - | 15 | - |
| 6 | «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» | Тренинг для воспитателей  |  | 12 |  |
| 7 | Консультации на информационных стендах  | Для родителей |  |  |  |
| 8 | Консультации по запросам воспитателей и родителей. | В течении года |  |  |  |

***Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса***

**3.1. Характеристика предметно- пространственной среды и материальное оснащение ДОУ** Основой реализации образовательного процесса является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В нашем детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий и др.

 Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

**Предметно – развивающая среда**

|  |  |
| --- | --- |
| ***вид помещения******функциональное использование*** | ***оснащение*** |
| ***Групповая комната. Игровая зона*****-** сенсорное развитие- развитие речи- ознакомление с окружающим миром- ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством- развитие элементарных математических представлений, конструирование | - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения;- дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим;- муляжи овощей и фруктов;- календарь погоды;- плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек;- магнитофон, аудиозаписи;- детская мягкая мебель- фланелеграф |
| ***Групповые комнаты***- сюжетно – ролевые игры- самообслуживание- трудовая деятельность- самостоятельная творческая деятельность- ознакомление с природой, труд в природе | - детская мебель для практической деятельности- книжный уголок- уголок изобразительной деятельности- игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и т.д.- природный уголок- конструкторы разных видов- мозаики, пазлы, лото- различные виды театров- физкультурный уголок- машины – двигатели, качалки |
| ***Спальное помещение***- дневной сон- игровая деятельность- гимнастика после сна | - спальная мебель- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| ***Раздевальная комната***- информационно просветительская работа с родителями | - информационный уголок- выставка детского творчества- наглядно – информационный материал для родителей |
| ***Методический кабинет***- оказание методической помощи педагогам;- организация консультаций, семинаров, педагогических советов;- выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;- психолого – педагогическая диагностика;- коррекционная работа с детьми;- индивидуальные и групповые консультации | - библиотека педагогической и методической литературы;- библиотека периодических изданий;- пособия для занятий- опыт работы педагогов;- материалы консультаций, семинаров – семинаров – практикумов;- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;- иллюстративный материал;- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции- стол;- стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей;- игровой материал;- развивающие игры |
| ***Кабинет педагога - психолога*** ***-*** оказание консультативной помощи родителям- индивидуальные и групповые консультации- диагностическая работа с детьми; | - игровой материал;- развивающие игры;стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей;- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; |
| ***Кабинет для занятий с детьми*** - индивидуальные и групповые консультации- диагностическая работа с детьми; | - интерактивная доска - дидактические пособия для занятий  |
| ***Кабинет дополнительного образования*** - развитие сенсорных способностей детей - художественно - эстетического образование детей  | - песочные столы с подсветкой - материал дл развития мелкой моторики с элементами изодеятельности  |
| ***Музыкальный/физкультурный зал***- занятия музыкой- индивидуальные занятия- тематические досуги- развлечения- театральные представления- праздники и утренники- родительские собрания- занятия по физической культуре- спортивные досуги | - магнитофон- мультимедиа- пианино- мультимедийное оборудование-разнообразные детские музыкальные инструменты- подборка аудио и видеокассет- ширма для кукольного театра- детские стулья, столы- спортивное оборудование (модули) |
| ***Монтессори - комната*** - индивидуальные занятия- работа с сенсорными материалами- формирование представлений об окружающем мире  | -Материалы сенсорной зоны:-для определения размера (блоки цилиндров, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги);- для различения цвета (цветные таблички);-для развития тактильного чувства (шершавые таблички, ткани);-для развития слуха (шумовые цилиндры, звоночки);-для развития стереогностического чувства (геометрические тела, волшебный мешочек, сортировка); |
| ***Сенсорная комната*** *-* психокоррекция эмоциональной сферы и поведения - агрессия вспыльчивость, неуверенность в себе, синдром дефицита внимания и пассивность, страхи и гиперактивность;-развивающие занятия- развитие высших психических функций и эмоциональной сферы;- достижение психоэмоциональной разгрузки.   | - воздушно - пузырьковые колонны;- тактильные коврики;- световая лампа- сухой бассейн- мягкие подушки-игрушки для релаксации- соляная лампа- световой «Дождь»-бизиборды |
|  ***Экологическая комната*** - наблюдение за объектами природы, -участие в уходе за ними под руководством педагогов-экскурсиибеседы, занятия | - растения в горшках- картины экологического содержания- живые обитатели экологической комнаты:-кролик-две черепахи-попугай- аквариум с рыбками |

Групповые, столовые, спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой запасной выход. Имеются два спортивно - музыкальных зала, методический кабинет, кабинеты дополнительного образования, Монтессори- комната, экологическая комната, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Пищеблок расположен на первом этаже, состоит из двух помещений, обеспечен необходимыми наборами оборудования: бытовой холодильник двухкамерный – 4 штуки, электроплита – 1 штука, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник.

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной камерой, имеется электрические утюги.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. В ДОУ имеются технические средства: магнитофоны, телевизор, мультимедиа, музыкальный центр, компьютеры, принтер.

Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровое оборудование, песочницы, цветники, летний театр, веранды.

**3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ**

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории ДОУ.

ДОУ оборудовано специальными системами безопасности:

кнопкой «Тревожной сигнализации». Сигнал выведен на пульт ОВО при ОВД по городскому округу Дубна;

специальной автоматической системой пожарной сигнализации, срабатывающей на повышение температуры и задымление.

В ДОУ имеется паспорт антитеррористической защищенности.

В здании установлены металлические двери.

Оборудование ДОУ отопительных приборов соответствуют требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2660-12.

В ДОУ регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с росписью работников в журналах.

В течение года проводился «Месячник безопасности», а также Единый день профилактики детского дорожно - транспортного травматизма «Детям Подмосковья безопасность на дорогах», в рамках месячника безопасности прошёл Всероссийский открытого урока «Основы безопасности и жизнедеятельности» по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом». В рамках этого мероприятия педагоги нашего ДОУ приняли активное участие в городском конкурсе творческих работ по безопасности «Жизнь в безопасности» в номинациях «Социальная безопасность» и «Добрая дорога детства».

Вопросы безопасности были освещены на родительских собраниях во всех возрастных группах в начале сентября 2018 г. по теме «Безопасность детей в общественных местах». Для родителей на информационных стендах групп вывешены памятки по безопасному пребыванию детей дома, на улицах, в общественных местах, информация по теме также была освещена на сайте образовательной организации.

Территория ДОУ ограждена металлическим забором, что ограничивает доступ посторонних лиц в здание и на территорию ДОУ. Здание круглосуточно охраняется.

**3.3. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОУ включает следующие разделы работы:

- диспансеризация;

- организация профилактической работы;

- контроль за условиями, необходимыми для нормального развития и здоровья ребенка;

- контроль за организацией питания;

- санитарно - просветительная работа.

**3.4.Качество и организация питания**

Питание в ДОУ 4-х разовое, осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Институт питания».

Организация питания воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню и согласованным с начальником ТОУРоспотребнадзора по Московской области городе Дубне, Дмитровском и Талдомском районах Черкашиным О.Г. На каждое блюдо имеется технологическая карта Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией, в состав которой входит заведующий ДОУ, старшая медицинская сестра, заведующий производством ООО «Институт питания».

Пробы приготовленной ежедневной пищи контролируются медицинской сестрой.

В рацион питания детей регулярно включаются такие продукты как молоко, творог, йогурт, ряженка, сыр масло, мясо, куры, рыба, яйца, овощи, фрукты и другие продукты, разрешенные СаНПин.

* 9 видов круп;
* из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры;
* мясная продукция: куры, филе говядины;
* рыба морская: минтай, пикша, горбуша;
* молочная продукция: творог, сметана, молоко;
* фрукты: яблоки, бананы, мандарны, груши;
* разные виды напитков: компоты ассорти, соки.
* 1 раз в неделю свежая выпечка;

***Раздел 4 Кадровый потенциал***

**4.1. Количественный и качественный состав**

Административный персонал

* заведующий – 1 чел.
* Заместитель заведующего по ВМР – 1 чел.
* Заместитель заведующего по АХР – 1 чел.

Педагогический персонал –7 человек:

* воспитатель –12 чел.
* музыкальный руководитель – 1 чел.
* Педагог- психолог -1 чел.

Медицинский персонал - 1 человек:

* медицинская сестра – 1 чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Ф.И.О. педагогов | Кв. категория | Образование |
| Первая группа раннего возраста«Малютка» | БольшаковаГалинаВикторовна | перваякатегория | высшее педагогическое |
| Тамбовская НатальяВладимировна | перваякатегория | среднее профессиональное |
|  |  |  |  |
| Первая группа раннего возраста«Кроха» | Семёнова Ирина Александровна | перваякатегория | среднее специальное |
| Елохова АлевтинаВикторовна  | перваякатегория | среднее специальное |
| Вторая группа раннего возраста«Карапуз» | Лялева Илона Эдмундовна | перваякатегория | среднее специальное |
| Елохова АлевтинаВикторовна | перваякатегория | среднее профессиональное |
|  Вторая группа раннего возраста«Умка» | Полицына Римма Михайловна | перваякатегория | среднее специальное |
| Щекочихина ГалинаАнатольевна | перваякатегория | среднее специальное |
| Вторая группа раннего возраста «Звёздочка» | БогдановаЛарисаВасильевна  | высшая категория | среднее профессиональное |
| ОсотоваНинаСемёновна | перваякатегория | высшее педагогическое |
| Младшая группа «Непоседы» | Лукьянова Елена Владимировна | перваякатегория | среднее профессиональное |
| ОсотоваНинаСемёновна | перваякатегория | высшее педагогическое |
| Средняя группа«Любознайки» | МузыкантоваЕленаВасильевна | перваякатегория | среднее профессиональное |
| АкиндиноваАнастасияАлександровна | перваякатегория | высшее педагогическое |

**4.2. Развитие кадрового потенциала**

Курсы повышения квалификации:

В 2017 -2018 учебном году педагоги ДОУ повышали свою квалификацию, прошли курсы повышения квалификации .по темам:

.Акиндинова А.А. по теме «Создание сайтов учителей- предметников с применением облачных технологий»;

Богданова Л.В. «Киностудия Windows Live, цифровая обработка видео»; «Воспитание детей дошкольного возраста» -переподготовка.

Большакова Г.В. по теме: «Использование сети - ИНТЕРНЕТ: возможности и безопасность»;

Музыкантова Е.В.по теме: «Психология воспитания»;

Лукьянова Е.В. по теме: «Формирование ИКТ - компетентности педагогических работников;

Педагог- психолог прошла курсы повышения квалификации по теме: «Психология воспитания», «Организационные основы деятельности Службы ранней помощи», «Организация и содержание работы психолога в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Педагоги Елохова А.В., Лялева И.Э., Лукьянова Е.В. в 2017 - 2018 учебном году защитились на первую квалификационную категорию.

**4.3 Результаты деятельности ДОУ**

На данный момент наше учреждение выстроило свой имидж, имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОУ в 2017 -2018 учебном году.

Показателем профессионализма педагогов является участие их и их воспитанников в муниципальных конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **название****конкурса, соревнования** | **уровень** | **количество****участников** | **результат** |
| **сентябрь 2017 г.** | Открытый конкурс творческих работ по безопасности жизнедеятельности «Жизнь в безопасности» | региональный | 5 | участие |
| **сентябрь 2017 г.** | Городская выставка детских рисунков и творческих работ «Краски лета»  | муниципальный | 6 человек | участие |
| **сентябрь 2017 г** | Городской фестиваль- конкурс «Краски осени»  | муниципальный | 3 человека | участие |
| **октябрь****2017 г.** | Городская выставка- фотоконкурс детских творческих работ среди ДОУ «Сами с усами» | муниципальный | 4 человека  |  диплом II место  |
| **декабрь 2017 г.** | Городская выставка детских творческих работ «Накануне Рождества» | муниципальный | 10 человек | участие |
| **декабрь 2017 г.** | Открытый творческий конкурс «Ёлочная игрушка»  | муниципальный | 10 человек |  два диплома III степени  |
| **февраль 2018 г.** | Городской педагогический марафон воспитателей групп раннего возраста» | муниципальный | 2 человека | участие |
| **февраль 2018 г.** | Муниципальный открытый конкурс «Творческий экспромт-«Скоро сказка сказывается…» | муниципальный | 5 человек | участие |
| **май** **2018 г**. | Городская выставка детских рисунков, посвящённых Дню защиты детей «Счастливое детство»  | муниципальный | 2 человека | участие |

**4.4 Реализация годового плана работы ДОУ**

В 2017 - 2018 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для полноценного гармоничного физического и психического развития, воспитания и обучения каждого ребенка за счёт учёта его индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и способах взаимодействия с ребёнком.

2. Организация предметно - пространственной среды ДОУ для физического, познавательного, эстетического, развития ребёнка.

3. Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

4. Формирование положительного имиджа ДОУ.

Первая задача решалась через здоровьесберегающие технологии. Так как ДОУ уделяется охране и укреплению здоровья детей первостепенное внимание. Ведь здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физкультминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по массажным дорожкам. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги для родителей.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении, педагоги нашего ДОУ используют игровые приёмы в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их лёгкой адаптации, на занятиях по дополнительному образованию «Логоритмика», «»Здоровейка» использовались здоровьесберегающие составляющая «Логоритмики», «Здоровейки» как основы сочетания музыки и движения. Решая данную задачу годового плана педагог- психолог курировал протекание процесса адаптации детей, проводились занятия для родителей в рамках клуба «Семейная академия», проводись тренинги для педагогов. Так у нас в детском саду прошёл педсовет по теме: «Двигательная активность – средство полноценного развития основных движений и физических качеств дошкольников» а также педагоги показали открытые просмотры двигательной активности детей в разных видах деятельности.

Решая вторую задачу годового плана - организация предметно - пространственной среды ДОУ для физического, познавательного, эстетического, развития ребёнка у нас был проведён - смотр – конкурс «Уголок книги в группе ДОУ».

По решению третьей задачи формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада можно отметить, что у нас в течение года проходили родительские собрания в группах, а также педагог- психолог Гуляева О.М. провела в младшей группе практическое занятие для родителей мастер- класс «Играем вместе», прошли занятия для родителей в рамках клуба «Семейная академия», традиционно в апреле прошла «Неделя открытых дверей», где родители могли присутствовать на проведении организованной образовательной деятельности и посетить занятия кружков.

Решая четвёртую задачу годового плана хочется отметить, что она ещё у на не решена в полном объеме и нам необходимо продолжать повышать положительный имидж ДОУ.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении, педагоги нашего ДОУ используют игровые приёмы в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их лёгкой адаптации Для реализации данных задач мы использовали различные формы работы

Традиционные:

* тематические педсоветы;
* теоретические семинары;
* семинары-практикумы;
* дни открытых дверей;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

* «Методическое портфолио педагогов»;
* Мастер-классы;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2017-2018 году были проведены педагогические четыре педагогических совета.

* Установочный, аналитико-планирующий («Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»), на котором были утверждены годовой план работы на 2017-2018 учебный год, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДОУ, расписание НОД.
* «Двигательная активность – средство полноценного развития основных движений и физических качеств дошкольников».
* "Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой".
* «Итоги работы ДОУ». На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2017-2018 учебный год. Был утвержден план летнего оздоровительного периода и представлен проект годового плана на 2018- 2019 учебный год.

 Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара «Внедрение примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС».

 В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

* «Планирование работы в ДОУ с учетом ФГОС».
* «Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании».
* «Игра-средство познавательного развития дошкольников».
* «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении».
* «Оздоровительная работа в летний период».

 В нашем детском саду проводятся открытые просмотры. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесс в целом, а также НОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования, а для родителей традиционные «Дни открытых дверей».

**4.5. Результаты оздоровительной работы**

Анализ групп здоровья детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2017 -2018** |
| **1 группа** | 68 |
| **2 группа** | 67 |
| **3 группа** | 7 |
| **Дети-инвалиды** | 1 |

**4.4. Образовательные результаты воспитанников:**

Освоение образовательных программ (в целом по ДОУ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Всего детей** | **Усвоили образовательную программу** | **Не усвоили образовательную программу** |
| **2017- 2018 уч.г.** | **135** | **98%** | **2%** |

***Раздел 5 . Взаимодействие с семьёй***

 Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

* Формы работы с родителями:

- проведены за 2017-2018 учебный год

- два общих и групповые родительские собрания

- беседы с родителями (индивидуальные и групповые по годовому и индивидуальному плану воспитателей);

- дни открытых дверей (апрель 2018г.) - экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

-совместные занятия в течение года, праздники «Осенний калейдоскоп», «День матери», «Зимняя сказка», «Праздник бабушек и мам», досуги « Мама, папа и я –спортивная семья», фольклорные вечера «Масленица», «Здравствуй ,лето!», дни здоровья, целевые прогулки, занятия с элементами тренинга для педагогов, упражнения, консультации по вопросам адаптации ребенка в детском саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения.

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

-проведены заседания клуба «Семейная академия»

Методы изучения семьи путем анкетирования родителей, беседы с родителями,- беседы с детьми,- наблюдения за ребенком, проведения съемок на фото и видео (с разрешения родителей) индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями, создание и поддержка традиций ДОУ и семей , проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, организации конкурсов и выставок детского творчества, демонстрации вариативного использования бросового материала.

***Раздел 6 .Финансовые ресурсы***

Финансирование ДОУ происходит за счёт средств федерального, регионального, муниципального бюджета, родительской платы и привлечение внебюджетных средств. Учредитель формирует и утверждает муниципальное задание для ДОУ в соответствии с Уставом.

В 2017-2018 учебном году произведен ремонт физкультурного зала, произведена замена окон в спальне в группе «Кроха», произведен, было установлено игровое оборудование на участках двух групп, приобретены песочные столы с подсветкой, стулья в музыкальный зал, закуплено спортивное оборудование, приобретены столы для двух групп. На территории ДОУ разбиты цветники.

***Раздел 7. Перспективы и планы развития ДОУ***

В целях повышения качества образования дошкольников, обеспечения реализации ФГОС к структуре и условиям образования в ДОУ в 2018 -2019 учебном году коллектив ДОУ будет стремиться выполнить следующие задачи:

-продолжать работу по снижению заболеваемости детей;

-укреплять здоровье воспитанников, обеспечивая их эмоциональное и психическое благополучие;

- обеспечить оптимальный режим адаптации при поступлении ребенка в ДОУ;

- совершенствовать работу в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

- совершенствование деятельности ДОУ по нравственно- патриотическому воспитанию воспитанников.

- повышать качество образования, совершенствовать компетенции педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством использования современных педагогических технологий.

- формировать положительный имидж ДОУ.

- формировать у родителей сознание ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей , внедряя в практику современные здоровьесберегающие технологии;

-обновить программно-методическое оснащение ( программы, методические комплекты, учебные пособия , позволяющие достичь цели и задач с в соответствии с ФОС ДОУ

- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей,

 -укреплять материально-техническую базу ДОУ.